

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №185
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного образовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы №185
с углубленным изучением отдельных предметов
города Нижнего Новгорода

«ШКОЛА В ИНФОРМАЦИОННОМ
ОБЩЕСТВЕ»

на 2013 — 2017 годы

Авторы программы:

Д. В. Гришин – директор МБОУ средней
общеобразовательной школы
№ 185 с углубленным изучением отдельных предметов
Г.А.Гончарюк, заместитель директора;
О.А.Зайцева, заместитель директора;
Г.В.Степихова, заместитель директора;
В.И.Ларенкова, заместитель директора;
Н.И.Кирейчева, заместитель директора;
Е.Д.Рябова, заместитель директора;
Е.Б.Зайчек , социальный педагог

Научный руководитель:

Гришина М.С. — ст. научный
сотрудник
лаборатории оценки
качества
образовательных
услуг ГБОУ ДПО
НИРО

2013 год

Паспорт программы развития
Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №185 с углубленным изучением отдельных предметов
«Школа в информационном обществе»
на 2013-2017 годы

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №185 с углубленным изучением отдельных предметов «Школа в информационном обществе» на 2013-2017 годы.
Основные разработчики программы	Д. В. Гришин – директор МБОУ средней общеобразовательной школы №185 с углубленным изучением отдельных предметов; Г.А.Гончарюк, заместитель директора; О.А.Зайцева, заместитель директора; Г.В.Степихова, заместитель директора; В.И.Ларенкова, заместитель директора; Н.И.Кирейчева, заместитель директора; Е.Д.Рябова, заместитель директора; Е.Б.Зайчек , социальный педагог
Исполнители проекта	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №185 с углубленным изучением отдельных предметов Ленинского района, города Нижнего Новгорода
Наименование ОУ (в соответствии с уставом)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №185 с углубленным изучением отдельных предметов <u>Адрес:</u> Академика Баха улица, дом 6, город Нижний Новгород, 603132 <u>Контактные телефоны:</u> (831) 245 53 55 <u>Факс</u> (831) 245 53 55 <u>E-mail:</u> lenruo185@mail.ru <u>Школьный сайт</u> http://school185.ucoz.ru/
Сроки реализации программы	2013-2017 годы
Основная идея программы развития школы	Концептуальная и проектная разработка информационного обеспечения управленческих решений с целью повышения качества образования, так как развитие школы в современных условиях рассматривается как процесс изменения, повышения качества образования. Данная модель должна систематизировать и оптимизировать ключевые информационные потоки, к которым имеют доступ руководители, педагоги, обучающиеся и их родители; автоматизировать процесс информационного обмена между ними, что будет способствовать повышению качества образования в школе.
Цель программы	Создание комплексного информационного обеспечения процесса принятия управленческих решений как условия повышения качества образования и развития школы.
Задачи программы	1. Создание модели образовательной организации на основе системного применения информационного обеспечения всеми субъектами образовательного процесса (руководителями, педагогами, обучающимися, родителями). 2. Разработка и реализация основных образовательных программ на каждой ступени обучения в соответствии с требованиями ФГОС и индивидуальными потребностями ребёнка социальными требованиями родителей и общества. 3. Разработка и реализация стратегий воспитания, ориентированных

	на эффективную социализацию обучающихся, формирование их гражданской идентичности и ответственного поведения в обществе. 4. Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, создание здоровьесберегающей среды в образовательной организации. 5. Развитие системы работы с одарёнными детьми через вовлечение обучающихся в различные виды творческой и научно-исследовательской деятельности. 6. Обеспечение интеграции основного и дополнительного образования через предоставления обучающимся свободного выбора индивидуальной траектории образования, в том числе в новых формах (дистанционное, электронное обучение). 7. Повышение качества педагогической деятельности через применение современного учебно-методического обеспечения образовательных программ с использованием информационного программного обеспечения. 8. Развитие системы научно-методического сопровождения педагогической деятельности с целью повышения профессиональной компетентности педагогов и их непрерывного профессионального развития. 9. Повышение эффективности системы управления образовательной организации через автоматизацию системы контроля, диагностирования, оценки и мониторинга качества образовательной деятельности. 10. Разработка экономических механизмов деятельности образовательной организации, обеспечивающих оптимальное соотношение бюджетных и внебюджетных источников финансирования.
Основной результат реализации программы	Обеспечение эффективного управления качеством образования в школе, формирование современной информационной среды образовательной организации.
Этапы реализации программы	Первый этап (сентябрь 2013- январь 2014) – подготовительный. Второй этап (февраль 2014- январь 2015) – ресурсный. Третий этап (февраль 2015 – январь 2017) – внедренческий Четвёртый этап (февраль 2017-декабрь 2017) – итоговый
Источники финансирования проекта	Финансовое обеспечение: федеральное, региональное, муниципальное финансирование, внебюджетные средства.

Содержание

	Введение.....	3
1	Информационно-аналитическое обоснование программы развития .	5
2	Основная идея инновационного развития	12
3	Концептуальный проект развития	14
4	Содержание и механизм реализации программы развития.....	15
5	Ресурсное обеспечение программы развития.....	21
6	Совершенствование системы управления.....	26
7	Ожидаемые результаты программы развития.....	28
	Приложение: план-график реализации программы развития.....	32

Введение

Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №185 с углубленным изучением отдельных предметов разработана в соответствии с государственной программой Российской

Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р, и является нормативно-организационной базой, которая определяет стратегию модернизации и инновационного развития системы образования школы на 2013- 2017 годы.

Управление любой социальной системой есть прежде всего процесс переработки информации, взаимодействие его подсистем представляет собой информационный обмен. Школа - типичный пример открытой системы, в которой происходит постоянный обмен информацией не только между управляющей и управляемой подсистемами, но и с окружающей ее социальной средой.

Использование информационных технологий необходимо на всех уровнях образования. Эту необходимость диктуют, прежде всего, высокие требования, предъявляемые к уровню квалификации работников. Присутствие современных технологий в образовательном процессе предоставляет возможность не только получать и применять информацию в профессиональной сфере, но и развиваться во всех областях жизни современного общества. В конечном итоге это способствует расширению возможностей повышения квалификации, карьерного роста и роста общего благосостояния людей.

Информационное обеспечение школы позволит оптимизировать управленческую деятельность руководителя в соответствии с возрастающими требованиями к качеству образования и в условиях постоянно увеличивающегося объема информации.

Основной идеей программы развития школы является концептуальная и проектная разработка информационного обеспечения управленческих решений с целью повышения качества образования, так как развитие школы в современных условиях рассматривается как процесс изменения, повышения качества образования.

Новая модель информационного обеспечения управления позволит совершить качественные изменения в системе образования школы и обеспечит устойчивое развитие образовательной организации в ближайшей перспективе. Вместе с тем, новая модель является закономерным продолжением предыдущих этапов работы педагогического коллектива по совершенствованию образовательной системы школы на основе комплексной программы развития «Образование, открытое в мир» (2006-2010г.).

Главным результатом реализации программы должно стать обеспечение эффективного управления качеством образования в школе, формирование современной информационной среды образовательной организации.

Государством предусматривается создание условий для информационного обеспечения в образовательной организации с использованием информационно-коммуникационных технологий: оборудование образовательных учреждений информационно-вычислительной техникой, организация процесса повышения квалификации по информационным технологиям для руководителей и педагогических работников.

Социальный заказ МБОУ средней общеобразовательной школы №185 с углубленным изучением отдельных предметов включает в себя:

- требование обеспечить равный доступ к качественному образованию при различных стартовых возможностях;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- потребность в становлении гражданской идентичности как основы развития гражданского общества и демократизации образования;
- обязательное соответствие содержания, условий и результатов образовательной деятельности требованиям ФГОС;
- необходимость формирования современной технологичной инфраструктуры образовательной организации;
- ориентированность на удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в качественных образовательных услугах, в соответствии с личными запросами.

Нормативно-правовой основой программы развития МБОУ средней общеобразовательной школы №185 с углубленным изучением отдельных предметов являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. План мероприятий («дорожная карта») "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки". Утвержден распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013- 2020 годы. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Приказ президента РФ № 271 от 21.02.2010г.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 Федеральный государственный стандарт начального общего образования;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012. № 413 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
8. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.03.2001г. № 196).
9. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования Нижегородской области», утвержденный распоряжением правительства Нижегородской области от 28 февраля 2013 года №429-р
10. Устав МБОУ СОШ №185 с углублённым изучением отдельных предметов
11. Основная образовательная программ начального общего образования МБОУ средней общеобразовательной школы №185 с углубленным изучением отдельных предметов являются

Также при разработке программы учитывались

- научные концепции развития образования и отдельных направлений образовательной деятельности;
- анализ опыта и результативность практической деятельности школы;
- состояние ближайшего социального окружения и других внешних факторов, способных повлиять на процесс инновационных преобразований.

Современная педагогическая практика встречается с вполне очевидным **противоречием** между необходимостью обеспечения систематизированной, адресно-направленной и доступной для всех участников образовательного процесса информацией и неразработанностью организационно-педагогических основ для создания эффективных информационных моделей, позволяющих всем субъектам управления школой принимать обоснованные решения в меру своих компетенций, что наиболее важно при планировании развития школы и проведении школьных преобразований.

Снять это противоречие призвана проектная и социальная (общественная) работа по формированию информационного обеспечения управления образовательной организацией, основные **функции** которой состоят в следующем:

- удовлетворять потребности учащихся, учителей, руководителей школы и ее структурных подразделений в сведениях, необходимых в их деятельности и во взаимодействии;
- информировать о состоянии образовательной системы школы, об обеспеченности средствами образования, об образованности учащихся, о профессиональной квалификации учителей;
- передавать учащимся, учителям, руководителям школы сведения и документы, адресно направленные им;
- систематически выявлять уровни развития интеллекта, эмоционально-психического и физического здоровья, образовательные потребности учащихся;
- информировать педагогических работников о вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения своих детей, затруднениях, которые они испытывают при этом.

Основанием для разработки данной программы стали результаты деятельности педагогического коллектива МБОУ средней общеобразовательной школы №185 с

углубленным изучением отдельных предметов по формированию образовательной системы школы, соответствующей государственным требованиям и учитывающей индивидуальные потребности и особенности обучающихся, запросы родителей; практический опыт по внедрению в деятельность образовательной организации современных информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-аналитическое обоснование программы развития МБОУ средней общеобразовательной школе №185 с углубленным изучением отдельных предметов

Общие сведения о школе

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 185 функционирует с 1972 года, имеет статус образовательного учреждения с углубленным изучением отдельных предметов (математика, биология, лингвистика). Школа – победитель в конкурсе школ Российской Федерации, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование» 2008 года.

Юридический адрес (местонахождение) школы: Академика Баха улица, дом 6, город Нижний Новгород, 603132

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 001369 от 17.06.2011 года.

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. II и III ступени обучения (начиная с 5 класса) в школе представлены классы с углубленным изучением предметов: русский язык, литература, английский язык, с 6 класса – биология, с 7 класса – математика. На III ступени обучения имеют место элективные курсы по математике, химии, литературе, географии. В основе углубленного изучения лежат соответствующие программы.

В школе реализуются программы дополнительного образования по следующим направленностям: эколого-биологической; военно-патриотической; художественной (исполнительское мастерство); художественной (декоративно-прикладное творчество); физкультурно-спортивной; социально-педагогической; туристско-краеведческой.

На базе школы работают три ресурсных центра: «По эффективному преподаванию биологии», « По эффективному преподаванию литературы», «Городской ресурсный центр «Растим семьянина».

Педагогическим коллективом реализуются воспитательные программы патриотической направленности, социализации учащихся, правовой грамотности, здоровьесбережения, социального партнерства с семьей.

Педагоги

В образовательной организации работают 69 педагогических работников, 29 из них имеют высшую квалификационную категорию, 25 - первую квалификационную категорию.

В школе работают: Заслуженный учитель РФ Рыбакова Т.А.(учитель начальных классов), Отличник народного просвещения Ивашко Л.И. (педагог – логопед), Почётные работники общего образования РФ Кашин И.В. (учитель истории), Субботина О.Н. (учитель русского языка и литературы), Табакаева Е.Г. (учитель иностранного языка), Козлова М.И. (учитель русского языка и литературы), Абашев А.Ф. (учитель технологии). Лауреат премии города Нижнего Новгорода Коркина М.В. (педагог дополнительного образования). Почётными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 16 педагогических работников, грамотами Министерства образования Нижегородской области - 20 педагогических работников, грамотами департамента образования администрации города Нижнего Новгорода - 30 педагогических работников.

В школе так же работает психолог-консультант высшей квалификационной категории Бирюкова Л.А., – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии НГПУ им. К. Минина.

Обучающиеся

На 2013 – 2014 учебный год контингент обучающихся составляет 1043 человека: I ступень – 441 человек, 17 классов-комплектов; II ступень – 477 человек, 19 классов-комплектов; III ступень – 125 человек, 5 классов-комплектов. В сравнении с 2012-2013 учебным годом количество учащихся увеличилось на 23 ученика. Увеличение произошло за счёт начального звена, так как было открыто 5 первых классов. В течение года прибыло 7 человек, выбыло 13 человек, все учащиеся выбыли в связи со сменой места жительства.

Родители

В школе растет число многодетных семей, практически не увеличивается количество неполных семей, а также число опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей. Учащиеся школы растут в социально адаптированных семьях. Семей, находящихся в социально-опасном положении, не выявлено.

Таблица 1

Социальный паспорт МБОУ средней общеобразовательной школы №185 с углубленным изучением предметов

№	Наименование характеристики	2011-2012гг.	2012-2013гг.	2013-2014гг
1	Количество учащихся в школе	1004 чел.	1026 чел.	1043чел
2.	Количество классов	39	40 классов	41класс
3.	Количество многодетных семей /в них учащихся	28 с. /43 ребёнка/	28 с. /43 ребёнка/	33 с. /54 ребёнка/
4.	Количество неполных семей, их них:	238 с.	244 с.	248
4.1.	Родители в разводе	143 с.	147 с.	150
4.2.	Семьи, где потеряли кормильца	42 с.	47 с.	49
4.3.	Семьи, где матери-одиночки	40 с.	37 с.	41
4.4.	Семьи, где воспитываются опекаемые дети и дети, оставшиеся без попечения родителей	9 с. /9 детей/	8 с. /8 детей/	8 с. /8 детей/
4.5.	Семьи, где дети живут у близких родственников	4 с. /4 детей/	5 с. /5 детей/	5 с. /5 детей/
5.	Дети из малообеспеченных семей	188 дет.	192 чел.	205 чел.
6.	Неблагополучные семьи, из них:	0	0	0
6.1.	На внутри школьном учёте	0	0	0
6.2.	На учёте в ОДН	0	0	0
7.	Дети, состоящие на внутри школьном учёте, из них:	7 чел. (0,69%)	11 чел.	3 чел.
7.1.	Дети, состоящие на учёте в ОДН	7 чел.	10 чел.	3 чел.
7.2.	Дети, стоящие на школьном контроле (из числа ВШУ)	0 чел.	1 чел.	3 чел.
7.3.	Дети, состоящие на учёте в КДН (из числа ВШУ)	0	4 чел.	1 чел.

Экономический статус большинства из родителей соответствует среднему слою, более половины имеют высшее образование, практически нет безработных, преобладающие профессиональные группы – специалисты и рабочие. (См. таблицу № 2)

Таблица 2

Сведения о родителях обучающихся МБОУ средней общеобразовательной школы №185 с углубленным изучением отдельных предметов на 01.09.2013.

№	Наименование	%	Количество человек
1.	Уровень образования родителей		
1.1.	Среднее образование	8	124
1.2.	Средне-специальное образование	23	455

1.3.	Неоконченное высшее образование	11	169
1.4.	Высшее образование	58	1095
2.	Социально-профессиональная занятость родителей		
2.1.	Руководители	17	262
2.2.	Специалисты	44	680
2.3.	Рабочие	28	432
2.4.	Служащие	8	123
2.5.	Безработные	3	46
3	Экономический статус семей		
3.1.	Высокий достаток в семье	11	97
3.2.	Средний достаток в семье	76	668
3.3.	Низкий достаток в семье	13	114

Результаты образовательной деятельности

В соответствии с Уставом общеобразовательной организации по итогам 2012/13 учебного года были аттестованы 910 учащихся 2-11 классов, не аттестованы 110 учеников 1-х классов. На конец 2012/13 учебного года стандартом образования овладели 1020 учащихся школы – 100%. Контроль по итогам четвертей и года показал, что качественно усвоили программу 559 учеников – 61,4%, из них на отлично 71 ученик – 7,8 %. Качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом повысилось на 0,3 %, процент отличников снизился на 0,6%. (См. таблицу 3)

Из 52 учеников 11 класса аттестаты особого образца получили 9 человек (5 окончили с золотой медалью, 4 – с серебряной).

Таблица 3

Итоги успеваемости учащихся школы в сравнении с результатами предыдущих лет

Учебный год	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Успевают		Не успевают		Кач-во на 4 и 5		Отличники	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2008-2009	38	933/922	921	99,9	1	0,1	413	49	54	6
2009-2010	38	955/950	950	100	-	-	393	46,3	47	5,5
2010-2011	37	934/939	939	100	-	-	464	55,2	68	8,1
2011-2012	39	1004/1001	1001	100	-	-	548	61,1	75	8,4
2012-2013	40	1026/1020	1020	100	-	-	559	61,4	71	7,8

В 2012/13 учебном году обязательные экзамены по русскому языку и математике (ЕГЭ) сдали все ученики, поэтому все получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании. Практически все выпускники получили результаты по обязательным экзаменам соответствующие отметкам в аттестате. (См. таблицу 4)

Таблица 4

Информация об итогах единого государственного экзамена (ЕГЭ) по школе №185 на государственной (итоговой) аттестации выпускников 11(12) классов в 2012-2013 учебном году

предмет	Всего	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали	Экзамен не сдали		Средний балл	Наилучшие показатели (балл-чел.)
		всего	Процент от общего		всего	Процент от		
биология	52	12	23,1	12	0	0	67,9	936.-1чел.
литература	52	4	7,7	4	0	0	49,8	596.-1чел

русский язык	52	52	100	52	0	0	67,4	100б.-1чел
английский язык	52	7	13,5	7	0	0	70,4	98б.-1чел
химия	52	8	15,4	8	0	0	76,5	100б.-1чел
математика	52	52	100	52	0	0	45,6	77б.-1чел
обществознание	52	32	61,5	31	1	3,1	58,5	95б.-1чел
история	52	3	5,8	3	0	0	41,7	52б.-1чел
физика	52	14	26,9	13	1	7,1	56,1	79б.-1чел
география	52	2	3,8	2	0	0	67	79б.-1чел
информатика	52	1	1,9	1	0	0	60	60б.-1чел

На развитие творческой личности учащихся влияют занятия во второй половине дня, которые включают в себя факультативы, кружки, семинары, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции.

В работе НОУ в 2013 году приняли участие 75 учащихся нашей школы, которые представили свои работы в 63 секциях по 16 предметам. Победителями и призёрами районной конференции НОУ стали 46 человек. На протяжении двух последних лет школа занимала первые места по итогам районной конференции НОУ. Ежегодно школа входит в пятерку лидеров в районе по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся школы – участники и призеры интернет-олимпиад ведущих ВУЗов города и страны.

Состояние здоровьесберегающей деятельности в школе

Состояние здоровья учащихся по группам здоровья: 1 группа – 709 человек (68%) ; 2 группа - 271 человек (26 %) ; 3 группа- 53 человека (5 %) , 4-5 группа и инвалиды – 10 человек (1 %)

В школе разработана и принята к действию целевая программа «Здоровье», направленная на активную реализацию средств и форм физического воспитания, оздоровительной, профилактической работы.

На регулярной основе осуществляется мониторинг психофизического здоровья учащихся, определение «групп здоровья», ведение «листа здоровья» в классных журналах, анализ посещаемости и причин пропусков уроков, контроль за соблюдением норм загруженности учащихся на уроках, домашними заданиями.

Разработан и внедрен проект «Школьная карта» по организации горячего питания, льготного питания для детей из малообеспеченных семей, контроля за качеством питания.

В каникулярное время открывается школьный оздоровительный лагерь. Ежегодно проводятся акции «Школа - территория Здоровья» (ноябрь-декабрь) и «Здоровым быть можно, нужно, престижно!» (апрель). Работают кружки, секции, объединения физкультурно-спортивного, социально-педагогического, эколого-биологического направления (всего 7 направлений). Проводятся спортивные соревнования, семейные спортивные праздники, эстафеты.

Ведется активная пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек в том числе на «Страничках здоровья» официального сайта школы, в школьной газете «Паруса детства», через интернет-уроки «Имею право знать!».

В школе удовлетворяются потребности детей с ограниченными возможностями.

Состав комплекса оздоровительных услуг в здоровьесберегающем пространстве образовательной организации включает 2 медицинских кабинета (кабинет врача, процедурный кабинет,); логопедический кабинет; кабинет психолога; кабинет социального педагога; мини-стадион с уреноловым покрытием, на спортивных площадках имеются турники, шведская стенка, баскетбольные стойки, лабиринт, прогулочный игровой комплекс (6 предметов).

Эстетическому воспитанию детей способствуют продуманный дизайн, озеленение пришкольной территории с использованием различных лиственных и хвойных пород деревьев, декоративных кустарников, многолетних и однолетних цветов.

Воспитательно-образовательная работа в школе по подготовке учащихся к будущей семейной жизни, к ответственному родительству осуществляется в рамках школьной комплексной программы педагогического сопровождения семейного воспитания «Семья» (2006-2011г.г.) и комплексной школьной программы социального партнерства семьи и школы «Школьная семья» (2011-2016 г.г.). Разработаны и реализуются программы дополнительного образования:

- Гончарюк Г.А. «Учимся быть родителями» (для учащихся 10-11 классов),
- Коркиной М.В. «Материнская школа Исток» (для девочек 9-11 классов) (сертификат № 77 от 03.02.1999 г. НИРО, экспертное заключение № 90 от 19.10.2005 г. НИРО); «Школа социальной зрелости» (для учащихся 10-х классов) (финалист Российского конкурса инновационных программ 2006 г.); «Девичий клуб Ладушка» (для девочек 10-х классов), проект «Ступени взросления» (с 5-го класса); проект «Моя любимая семья» (для учащихся 1-х классов, группы продленного дня).

Действуют школьные проекты «Осознанное родительство» (совместно с районным Центром Родительской Культуры «ИСТОК»); «Школа молодой семьи» (форма психолого-педагогического просвещения родителей учащихся 1-5 классов).

Школьные СМИ

- Официальный сайт «Любимая школа №185»
- Школьная газета «Паруса детства»
- Школьное радио «Факты, события, комментарии»
- Школьная киностудия «Школа 185».

В основе единого **информационного пространства школы** лежит работа автоматизированных информационно-аналитических систем Аверс, включающих в себя следующие направления:

- Управление образовательным учреждением (Аверс. Директор)
- Аверс. Электронный классный журнал
- Аверс. Школьная библиотека
- Аверс. Расписание
- Аверс. Мониторинг

Комплексный подход в решении проблемы создания единого информационного пространства школы позволяет решать задачи эффективного управления образовательной организацией.

Аверс: Директор (управление образовательным учреждением): определяет структуру деятельности организации; позволяет планировать учебную деятельность, составлять учебные планы и распределять педагогическую нагрузку; позволяет организовать контроль за качеством образования, мониторинг успеваемости учащихся и качества преподавания предметов; получает статистические данные по результатам отметочной деятельности для дальнейшего анализа с целью повышения качества образования.

Аверс: Электронный классный журнал: данная информационно-аналитическая система предназначена для автоматизации учёта и контроля отметочной деятельности процесса успеваемости; позволяет учащимся, родителям и администрации осуществлять текущий мониторинг хода педагогического процесса, повысить уровень объективности выставления промежуточных и итоговых отметок.

Аверс: Школьная библиотека: создаёт электронный каталог документов; позволяет проводить учёт и оценку состояния библиотечного фонда, проследить путь каждого документ; обеспечивает быстрый поиск необходимых документов и изданий; определяет потребности в новых поступлениях и необходимости обновления библиотечного фонда; позволяет планировать работу библиотеки на перспективу.

Аверс: Расписание: позволяет автоматически (в ручном или комбинированном режиме) составлять учебное расписание, учитывая все требования СанПин.

Аверс: Мониторинг: является инструментом для сбора и обработки любой нерегламентированной отчётности; позволяет компьютеризировать процесс оперативного сбора и обработки показателей, характеризующих деятельность образовательной организации.

Ежемесячно проводятся мониторинги активности родителей, учащихся и педагогов по использованию программ «Электронный дневник» и «Электронный классный журнал». Внутренний сервер, содержащий базу данных входов и выходов пользователей систем, располагает возможностью отследить частоту и время посещений программы всеми участниками образовательного процесса. Анализ данных показывает высокую пользовательскую активность педагогов, обучающихся и их родителей. (См. таблицы 5-6)

Таблица 5

**Результаты статистического измерения
количества человек, использующих программу:**

Педагоги		Родители		Учащиеся	
Количество педагогов в школе	Количество педагогов, использующих программу в сутки	Процент родителей, использующих программу	Процент родителей, получающих информацию через бумажный дневник	Процент учащихся, использующих программу	Процент учащихся, пользующихся бумажным носителем информации
69	69	95%	5%	95%	5%

Таблица 6

Результаты анализа времени, затраченного на использование программы :

	Данные программы за сутки (часов в сутки)	Данные программы за месяц (часов в месяц)	Данные программы за сутки (количество человек в сутки)	Данные программы за месяц (количество человек в месяц)
Родители	16.000 ч/сутки	480.000 ч/месяц	800 чел/сутки	25.000 чел/месяц
Учащиеся	10.000 ч/сутки	35.000 ч/месяц	900 чел/сутки	30.000 чел/месяц
Педагоги	300 ч/сутки	20.000 ч/месяц	47 чел/сутки	1500 чел/месяц

Кроме этого, на официальном сайте школы имеется ссылка на страницу «Мониторинга использования Электронного дневника», на котором содержится анкета для пользователя программы «Интернет-опрос об использовании ЭД». Анализ данных с этой ссылки позволяет отследить и оценить преимущества работы программы, а также обратить внимания на недостатки работы (в основном технического плана) и своевременно устранять их. За истекший учебный год на страницах Мониторинга побывало более 300 активных пользователей программы, что свидетельствует об интересе участников образовательного процесса к программе.

Однако на практике реализация информационных технологий выявляет ряд **противоречий**, сложившихся в образовательном пространстве МБОУ средней общеобразовательной школы № 185 с углубленным изучением отдельных предметов, определяющих необходимость проектирования модели информационного обеспечения управления школой:

- 1) между необходимостью обеспечивать информационную доступность и открытость образовательной организации в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и способностью информационной системы школы выполнять эту задачу;
- 2) между потребностями управления школой в переработке больших потоков разнонаправленной информации и возможностями образовательной организации в разработке управляющей информационной системы;
- 3) между возрастающим количеством образовательных программ различного вида, уровня и направленностей и возможностями педагогического коллектива предоставлять информацию о них на открытых и доступных информационных каналах;

- 4) между формирующейся системой внутреннего общешкольного мониторинга результатов реализации основных образовательных программ и готовностью информационных ресурсов школы к представлению результатов мониторинга учредителям, педагогам и руководителям образовательной организации, потребителям образовательных услуг;
- 5) между возрастающим уровнем квалификации педагогов и руководителей школы в области отдельных направлений образовательной деятельности и недостаточной информационно-коммуникативной компетентностью педагогических работников;
- 6) между заказом потребителей образовательных услуг (родителей и обучающихся) на получение достоверной оперативной информации в процессе образовательной деятельности и готовностью педагогического коллектива обеспечивать регулярный доступ к данной информации.

Несмотря на значительный опыт реализации различных программ и проектов, имеющийся в МБОУ средней общеобразовательной школе № 185 с углубленным изучением отдельных предметов, был выявлен комплекс **проблем**, связанных с необходимостью построения модели информационного обеспечения управления школой:

Проблемы обучающихся:

- 2) Недостаточное владение навыками работы с информацией, необходимыми для осуществления образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой.
- 3) Недостаточные умения в области применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, как на уроке, так и в процессе самоподготовки.
- 4) Не в полной мере сформирована культура работы и общения в открытом информационном пространстве, нет достаточной защиты от информации, угрожающей здоровью детей.

Проблемы родителей:

- 1) Потребность иметь полную и достоверную картину образовательной деятельности своего ребёнка с помощью информационных ресурсов школы.
- 2) Потребность в свободном доступе к информации о деятельности образовательной организации, в постоянной устойчивой обратной связи со стороны педагогического коллектива в режиме реального времени.
- 3) Потребность в открытой и понятной системе оценки качества образования в школе и распределённом доступе к результатам этой оценки.
- 4) Возможность участвовать в общественном управлении деятельностью школы через информационные каналы открытого доступа.

Проблемы педагогов:

- 1) Необходимость мотивировать обучающихся к образовательной деятельности, применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.
- 2) Необходимость разрабатывать и применять современное учебно-методическое обеспечение образовательных программ с использованием информационного программного обеспечения.
- 3) Необходимость осуществлять мониторинг индивидуальных результатов освоения основных образовательных программ обучающихся в оболочке информационной аналитической системы.
- 4) Необходимость обеспечивать устойчивую обратную связь с родителями обучающихся о качестве образовательной деятельности их детей в режиме реального времени.
- 5) Необходимость постоянно развивать и поддерживать умения и навыки в области информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, информационно-аналитический анализ показал необходимость разработки программы развития школы, направленной на концептуальную и проектную разработку информационного обеспечения управленческих решений. Именно управление обеспечивает целенаправленную и интегрированную деятельность субъектов

педагогического процесса. Процесс принятия управленческих решений является системообразующим фактором оптимального функционирования и развития образовательной организации. Создавая новую модель информационного обеспечения управления школой, мы гарантируем решение всего комплекса накопившихся в школе противоречий и проблем.

Основная идея инновационного развития МБОУ средней общеобразовательной школы №185 с углубленным изучением отдельных предметов

Инновационная идея программы развития МБОУ средней общеобразовательной школы №185 с углубленным изучением отдельных предметов заключается в создании новой модели информационного обеспечения процесса принятия управленческих решений. Данная модель должна систематизировать и оптимизировать ключевые информационные потоки, к которым имеют доступ руководители, педагоги, обучающиеся и их родители; автоматизировать процесс информационного обмена между ними, что будет способствовать повышению качества образования в школе.

Развитию информационного обеспечения управления образовательной организацией способствуют как внешние факторы, связанные с повсеместной информатизацией общества и необходимостью соответствующей подготовки специалистов, так и внутренние факторы, связанные с оснащенностью школы современной компьютерной техникой и программным обеспечением, принятием государственных и межгосударственных программ информатизации образования, появлением необходимого опыта информатизации у педагогов.

Использование средств информатизации оказывает реальное положительное влияние на повышение качества труда педагогов школы, на эффективность образовательной деятельности обучающихся и, в конечном итоге, на качество образования. Новая модель информационного обеспечения создаст возможности для:

- совершенствования методов и технологий отбора и формирования содержания общего среднего образования;
- введения и развития новых специализированных учебных дисциплин и направлений обучения, связанных с информатикой и информационными технологиями;
- внесения изменений в обучение большинству традиционных школьных дисциплин, напрямую не связанных с информатикой;
- повышения эффективности обучения школьников за счет повышения уровня его индивидуализации и дифференциации, использования дополнительных мотивационных рычагов;
- организации новых форм взаимодействия в процессе обучения и изменения содержания и характера деятельности учителя и ученика;
- повышения эффективности внеурочной деятельности и наполнения её новым содержанием и технологиями воспитания;
- совершенствования механизмов управления образовательной организацией;
- оптимизации процесса взаимодействия с родителями обучающихся, их активного участия в жизни школы, предоставления им адресной информации о индивидуальных достижениях и трудностях ребёнка.

Новая модель информационного обеспечения процесса принятия управленческих решений должна разрешить ряд серьезных трудностей, связанных с дефицитом времени, перегрузкой педагогов и руководителей школы, изменением нормативно-правовой базы в сфере общего среднего образования, отсутствием централизованного обеспечения информацией, расширением спектра образовательных программ, необходимостью ведения планово-финансовой деятельности.

Новая модель информационного обеспечения процесса принятия управленческих решений должна представлять собой информационную систему.

Информационная система — взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемая для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели.

Основываясь на классификации по функциональному признаку, мы выделяем пять информационных систем нашей образовательной организации: управление образовательным учреждением, электронный классный журнал, школьная библиотека, расписание, мониторинг. Названные системы взаимосвязаны между собой и функционируют на всех уровнях управления школой.

В структуре каждой информационной системы можно выявить следующие обеспечивающие подсистемы: информационную, организационную, правовую и программную.

Информационная подсистема содержит унифицированные системы документации, схемы информационных потоков.

Организационная подсистема регламентирует взаимодействие работников с техническими средствами и между собой в процессе эксплуатации информационной системы, определяет области управленческих задач, подлежащих автоматизации; распределяет функциональные обязанности каждого при решении этих задач.

Правовая подсистема включает в себя совокупность правовых норм, определяющих создание и функционирование информационной системы: должностные инструкции, локальные нормативные акты, положения о порядке использования информации.

Программная подсистема состоит из комплекса технических средств, используемых при функционировании информационной системы и совокупности всех программ, в том числе прикладных программ, как общего, так и специального назначения.

Такая организация информационного обеспечения дает возможность руководителю школы использовать большие объемы управленческой информации, сопоставлять показатели, производить быстрый поиск и обработку данных, а значит осуществлять выбор наилучшего варианта из возможных и принимать оптимальные управленческие решения.



Концептуальный проект развития
МБОУ средней общеобразовательной школы №185 с углубленным изучением
отдельных предметов

Миссия школы:

Обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, индивидуальными потребностями личности обучающегося, социальными ожиданиями семьи и общества.

Цель программы:

Создание комплексного информационного обеспечения процесса принятия управленческих решений как условия повышения качества образования и развития школы.

Задачи программы:

1. Создание модели образовательной организации на основе системного применения информационного обеспечения всеми субъектами образовательного процесса (руководителями, педагогами, обучающимися, родителями).
2. Разработка и реализация основных образовательных программ на каждой ступени обучения в соответствии с требованиями ФГОС и индивидуальными потребностями ребёнка социальными требованиями родителей и общества.
3. Разработка и реализация стратегий воспитания, ориентированных на эффективную социализацию обучающихся, формирование их гражданской идентичности и ответственного поведения в обществе.
4. Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, создание здоровьесберегающей среды в образовательной организации.
5. Развитие системы работы с одарёнными детьми через вовлечение обучающихся в различные виды творческой и научно-исследовательской деятельности.
6. Обеспечение интеграции основного и дополнительного образования через предоставления обучающимся свободного выбора индивидуальной траектории образования, в том числе в новых формах (дистанционное, электронное обучение).
7. Повышение качества педагогической деятельности через применение современного учебно-методического обеспечения образовательных программ с использованием информационного программного обеспечения.
8. Развитие системы научно-методического сопровождения педагогической деятельности с целью повышения профессиональной компетентности педагогов и их непрерывного профессионального развития.
9. Повышение эффективности системы управления образовательной организации через автоматизацию системы контроля, диагностирования, оценки и мониторинга качества образовательной деятельности.
10. Разработка экономических механизмов деятельности образовательного учреждения, обеспечивающих оптимальное соотношение бюджетных и внебюджетных источников финансирования.

Принципы деятельности педагогического коллектива МБОУ средней общеобразовательной школы №185 с углубленным изучением отдельных предметов:

- принцип гуманизма – утверждение ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;
- принцип детоцентризма – приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправный субъект образовательного процесса;
- принцип демократизма – право каждого ребенка на выбор своей траектории развития;
- принцип культуросообразности – ориентация на потребности общества и личности воспитанника, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества;
- принцип природосообразности – учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- принцип дифференциации и индивидуализации образования – выявление и развитие склонностей, способностей в различных направлениях деятельности, обеспечение развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и интересами;
- принцип творчества – развитие творческих способностей детей;
- принцип сотрудничества – признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

Содержание и механизм реализации программы развития
Первый этап (сентябрь 2013- январь 2014) – подготовительный.

Задачи первого этапа:

1. Сбор и обобщение информации по проблеме оптимизации информационного обеспечения управления школы и его влияния на повышение качества образования.
2. Оценка реальных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и возможностей их повышения через внедрение новой модели информационного обеспечения.
3. Анализ ожиданий и запросов потребителей образовательных услуг (обучающихся и родителей) в информационном обеспечении образовательной деятельности и процесса взаимодействия со школой.
4. Анализ потребностей педагогов школы в программном обеспечении процесса разработки и применения учебно-методического сопровождения образовательного процесса.
5. Определение задач деятельности руководителей школы, нуждающихся в оптимизации через применение информационно-коммуникативных технологий.
6. Определение способов реализации программы развития

Ожидаемые результаты первого этапа:

1. Текст подпрограмм программы развития школы.
2. Перечень программных продуктов, включённых в информационное обеспечение процесса принятия управленческих решений.
3. Создание организационной структуры реализации программы развития.

Второй этап (февраль 2014- январь 2015) – ресурсный.

Задачи второго этапа

1. Эффективное использование и развитие ресурсов школы для решения целей и задач программы развития.
2. Формирование комплексной системы мониторинга качества образования в школе на основе ИКТ.
3. Разработка и реализация основной образовательной программы основного общего образования.
4. Разработка индивидуальных программ профессионального развития педагогов школы.
5. Реструктуризация ИКТ – ресурсов, модернизация программного обеспечения и оборудования.

Ожидаемые результаты второго этапа:

1. Ресурсная готовность школы к внедрению программы развития
2. Текст основной образовательной программы основного общего образования
3. Создание авторских педагогических разработок учебно-методического сопровождения образовательного процесса с применением ИКТ.

Третий этап (февраль 2015 – январь 2017) – внедренческий

Задачи третьего этапа:

1. Внедрение новой модели информационного обеспечения процесса принятия управленческих решений в деятельность образовательной организации.
2. Реализация комплексной системы мониторинга качества образования в школе на основе ИКТ.
3. Системное применение учебно-методического сопровождения образовательного процесса с использованием информационных программных продуктов.
4. Повышение мотивации обучающихся к образовательной деятельности через внедрение современных информационных технологий.
5. Развитие новых форм внеурочной деятельности на основе ИКТ.
6. Повышение эффективности взаимодействия родителей со школой, предоставление современных и удобных форм этого взаимодействия с применением ИКТ.
7. Повышение эффективности деятельности руководителей образовательной организации, автоматизация процедур сбора и обработки данных о деятельности школы, необходимых для принятия управленческих решений.

Ожидаемые результаты третьего этапа:

1. Действующая информационная система, обеспечивающая управление образовательной организацией.
2. Рост значений показателей качества образования, зафиксированных в процессе мониторинга качества образования в школе.
3. Высокий уровень удовлетворенности потребителей (обучающихся и родителей) качеством образовательных услуг школы, зафиксированных по результатам опросов.
4. Повышение уровня квалификации педагогов и руководителей школы.

Четвёртый этап (февраль 2017-декабрь 2017) – итоговый

Задачи четвёртого этапа:

1. Анализ итогов реализации программы развития.
2. Оценка эффективности программы развития и целевых подпрограмм.
3. Перспективное планирование деятельности школы на последующий период.

Ожидаемые результаты четвёртого этапа:

1. Аналитические материалы по итогам реализации программы развития школы и целевых подпрограмм.
2. Публикации, мастер-классы, пресс- конференции, научно-практические семинары муниципального и регионального уровня.



Реализация основных направлений программы развития МБОУ СОШ №185 с углублённым изучением отдельных предметов

№	Задача программы развития	Наименование подпрограммы	Руководитель	Рабочая группа	Направления и формы деятельности
1	Создание модели образовательной организации на основе системного применения информационного обеспечения всеми субъектами образовательного процесса (руководителями, педагогами, обучающимися, родителями).	Развитие информационно-образовательной среды школы	Директор школы	Заместители директора, учителя, председатели ШМО	1.Повышение ИКТ-компетенции педагогов; 2.Эффективное использование информационного комплекса аналитических программ в управлении образовательной организацией.
2	Разработка и реализация основных образовательных программ на каждой ступени обучения в соответствии с требованиями ФГОС, индивидуальными потребностями ребёнка, социальными требованиями родителей и общества.	Работаем по стандартам	Директор школы	Заместители директора, учителя, психолог школы	1.Внедрение ФГОС на первой и частично второй ступени обучения; 2.Разработка и внедрение общешкольных проектов социокультурной и социальной компетенции обучающихся, развитие личностно-значимых качеств; 3.Мониторинг внедрения ФГОС
3	Разработка и реализация стратегий воспитания, ориентированных на эффективную социализацию обучающихся, формирование их гражданской идентичности и ответственного поведения в обществе	Школьная семья	Директор школы	Заместители директора, классные руководители, психолог	1.Проектная деятельность (участие в школьных проектах «Моя любимая семья», «Девичий клуб «Ладушка», «Школа молодой семьи»); 2.Участие в интернет-конкурсах различного уровня; 3.Подготовка учащихся к будущей семейной жизни, ответственному родительству.
		Сыны Отечества	Директор школы	Заместители директора, классные руководители, учителя истории и ОБЖ	1.Проектная деятельность (Участие в школьном проекте «Живая история»); 2.Участие в интернет-конкурсах различного уровня

		Подросток и закон	Директор школы	Заместители директора, учителя, социальный педагог	1. Проектная деятельность (участие в школьных проектах «Путь к культуре мира», «Ступени»); 2. Участие в интернет-конкурсах различного уровня
		Объединение «Память сердца»	Руководитель школьного музея	Заместители директора, классные руководители, учителя истории	1. Проектная деятельность. 2. Участие в интернет-конкурсах различного уровня
		Школа социальной зрелости	Директор школы	Заместители директора, классные руководители, психолог, социальный педагог	1. Проектная деятельность (участие в проектах «Экология души», «Мир семьи», «Познай себя», «Гармония здоровья», «Этикет», «Я выбираю профессию».)
		Материнская школа. Исток	Директор школы	Заместители директора, классные руководители, учителя	1. Проектная деятельность (участие в школьных проектах «Экология материнства», «Экология детства», «Семейное воспитание»); 2. Участие в интернет-конкурсах различного уровня
		Программа духовно-нравственного воспитания	Директор школы	Заместители директора, учителя, классные руководители	1. Проектная деятельность (участие в проектах ОЗС «Голос ребенка»; школьных проектах «Испокон века книга растит человека», «Уроки нравственности», «Уроки искусства»); 2. Участие в интернет-конкурсах различного уровня
4	Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни,	Здоровье	Директор школы	Заместители директора,	1. Проектная деятельность («Гармония и здоровье», «Экология души»);

	создание здоровьесберегающей среды в образовательной организации.			учителя, классные руководители, психолог, социальный педагог	2.Школьные акции («Школа – территория здоровья», «Здоровым быть престижно»)
		Красивая школа	Директор школы.	Заместители директора, учителя, классные руководители	1.Проектная деятельность «Красивая школа»; 2.Участие в конкурсе «Росток в будущее»; 3.Экологическое движение «Росток»
5	Развитие системы работы с одарёнными детьми через вовлечение обучающихся в различные виды творческой и научно-исследовательской деятельности.	Одаренные дети	Директор школы	Заместители директора, учителя, председатели ШМО, классные руководители	1.Создание условий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся; 2.Расширение диапазона мероприятий развивающего и творческого характера
6	Обеспечение интеграции основного и дополнительного образования через предоставления обучающимся свободного выбора индивидуальной траектории образования, в том числе в новых формах (дистанционное, электронное обучение).	Индивидуальный образовательный маршрут	Директор школы	Заместители директора, учителя	1.Создание банка интегрированных курсов; 2.Проектирование и апробация индивидуальных образовательных траекторий; 3.Разработка и апробация краткосрочных программ дистанционного обучения
7	Повышение качества педагогической деятельности через применение современного учебно-методического обеспечения образовательных программ с использованием информационного программного обеспечения.	Кадры	Директор школы	Заместители директора, председатели ШМО	1.Повышение квалификации педагогов (курсы, творческие мастерские, мастер-классы, обучающие семинары) на базе иных образовательных организаций; 2. Повышение квалификации на базе образовательной организации под руководством тьютора;

					3. Проведение внутренних обучающих семинаров, диссеминация педагогического опыта; 4. Развитие сетевого взаимодействия педагогов с использованием возможностей районных методических ресурсных центров, образовательных сайтов.
8	Развитие системы научно-методического сопровождения педагогической деятельности с целью повышения профессиональной компетентности педагогов и их непрерывного профессионального развития.	Мониторинг и оценка качества	Директор школы	Заместители директора	1. Повышение профессиональной компетентности учителя; 2. Методическая, правовая и социальная поддержка; 3. Создание условий для самореализации педагога и его саморазвития
9	Повышение эффективности системы управления образовательной организации через автоматизацию системы контроля, диагностирования, оценки и мониторинга качества образовательной деятельности.	Экспериментальная работа	Директор школы	Заместители директора, председатели ШМО	Создание условий для: - реализации открытости системы управления образовательным процессом; - ориентации образования на интересы потребителей; - повышение качества управленческих решений; - реализации прав участников образовательного процесса на управление образовательным учреждением
10	Разработка экономических механизмов деятельности ОО, обеспечивающих оптимальное соотношение бюджетных и внебюджетных источников финансирования.	Экономика	Директор школы	Заместители директора, бухгалтер	1. Разработка бизнес-плана образовательной организации; 2. Укрепление ресурсной базы; 3. Прозрачность расходования средств

**Ресурсное обеспечение программы развития
МБОУ средней общеобразовательной школы №185 с углублённым изучением
отдельных предметов**

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. План мероприятий («дорожная карта») "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки". Утвержден распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013- 2020 годы. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 22 ноября 2012 года, № 2148-р
4. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 Федеральный государственный стандарт начального общего образования;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012. № 413 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования
9. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N 986 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений"
10. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.03.2001г. № 196)
11. Письмо Министерства Образования РФ от 15.02.12г №АП – 147/07 «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде»
12. Системы ведения журналов успеваемости обучающихся в электронном виде в образовательных учреждениях РФ. Единые требования. Москва, 2012г
13. ФЗ №149 – ФЗ от 27.07.2006г «Об информатизации, информационных технологиях и о защите информации» (п.8 ст.3, ст.16-17)
14. ФЗ №210-ФЗ от 27.07.2010г «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»
15. ФЗ от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»
16. Приказ минздравсоцразвития от 26.08.2010г №761 «Об утверждении служащих» раздел «Квалификационные характеристики должностей»
17. Распоряжение Правительства РФ №729-р от 25.04.11 «Перечень услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, в которых размещается государственное задание или муниципальное задание, подлежащих включению в реестры государственных или муниципальных услуг и предоставляемых в электронной форме»

18. Распоряжение Правительства РФ №1993 от 17.12.09 СВОДНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде.
19. Распоряжение Правительства РФ №1506-р от 07.09.10 «О внесении изменений в Распоряжение Правительства РФ №1993 от 17.12.09
20. Письмо Министерства Образования Нижегородской области №316-01-52-4816 от 16.12.10г. «О предоставлении государственных услуг государственными учреждениями в электронном виде»
21. Плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования Нижегородской области», утвержденный распоряжением правительства Нижегородской области от 28 февраля 2013 года №429-р
22. Приказ МО Нижегородской области №1433 от 11.05.2012г «Об утверждении административного регламента государственных бюджетных, казённых общеобразовательных учреждений по предоставлению государственной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости в государственном бюджетном, казённом общеобразовательном учреждении».
23. Постановление Администрации Нижнего Новгорода №2028 от 21.05.2012г « Об утверждении административного регламента по предоставлению муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости».
24. Распоряжение Правительства Нижегородской области №773-р от 29.04.10 «Об утверждении календарного плана перехода на предоставление первоочередных государственных муниципальных услуг, оказываемых органами исполнительной власти нижегородской области в электронном виде».
25. Согласие родителей (законных представителей) на обработку Персональных данных учащихся.
26. Заявление родителей на согласие получения услуги Электронный дневник.
27. Приказ по школе «Об организации работы с программой электронный классный журнал и электронный дневник»
28. Приказ по школе «Об организации работы по созданию информационно-аналитической системы управления школой»
29. Приказ по школе «Об организации работы с программой Электронная библиотека»
30. Приказ по школе «Об организации работы с программой Электронное расписание»
31. План мероприятий по внедрению электронных дневников и журналов успеваемости.
32. Регламент ведения электронного классного журнала и электронного дневника обучающегося.
33. Регламент предоставления услуги «Электронный дневник» (информирования обучающихся и их родителей о результатах обучения).
34. Инструкция по ведению учёта учебной деятельности с помощью ЭЖ.
35. Инструкция по охране труда при работе на персональном компьютере.
36. Внесение изменений в должностные инструкции.
37. Внесение изменений в Устав школы.

Кадровые ресурсы

Образовательный процесс осуществляется на основе штатного расписания МБОУ СОШ №185 с углублённым изучением отдельных предметов. Распределение функциональных обязанностей происходит согласно тарифно-квалификационных характеристик в соответствии с должностными инструкциями, разработанными в

учреждении

Штат (административный и педагогический персонал) МБОУ СОШ №185 с углублённым изучением отдельных предметов: директор – 1 ставка, заместитель директора – 7 ставок; учитель - 81 ставка; педагог дополнительного образования – 10,1 ставки; педагог психолог - 1 ставка; преподаватель-организатор ОБЖ – 1 ставка; социальный педагог – 1 ставка; старший вожатый – 2 ставки; заведующий библиотекой – 1,5 ставки; воспитатель – 3 ставки. В 2013 году вакансий не имеется.

Уровень образования педагогов соответствует занимаемым должностям и требованиям к их квалификации, 100 % педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Педагоги систематически повышают квалификацию в учреждениях дополнительного профессионального образования, основными площадками являются ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», НИУ Высшая школа экономики, НГУ им. Н.И. Лобачевского. Результатом профессионального роста является присвоение педагогам квалификационных категорий. В 2013 году среди педагогических работников школы 36 % имеют первую категорию, 41 % имеют высшую категорию. Всего аттестовано 60 педагогических работников, что составляет 84% от общего количества педагогов.

В школе работает два заслуженных учителей РФ, пять почетных работников общего образования РФ, отличник народного образования РСФСР, лауреат премии города Нижнего Новгорода. Семнадцать педагогов награждены почетными грамотами министерства образования РФ, двадцать педагогических работников – грамотами министерства образования и науки Нижегородской области, тридцать педагогических работников – грамотами департамента образования администрации города Нижнего Новгорода.

Материально-технические ресурсы

Количество и общая площадь классных комнат и кабинетов составляет 37 (пл. – 1911 кв.м.). Библиотека имеет в своем фонде 22526 экземпляров учебной, методической, художественной и научно-популярной литературы, в том числе учебников 10854 экземпляра. В школе имеется спортивный зал, площадью 272 кв.м., четыре учебные мастерские и два компьютерных класса на 22 рабочих места, актовый зал. В школе работают три музея: музей русской народной игрушки, краеведческий музей «Память сердца», музей истории школы «Не прервется жизни нить...». Школьные СМИ представлены: сайтом школы «Любимая школа № 185», школьной газетой «Паруса детства», школьным радио «События. Факты. Комментарии», школьной киностудией. На базе школы работают три ресурсных центра: по эффективному преподаванию биологии, по эффективному преподаванию литературы, городской ресурсный центр «Растим семьянина» по воспитанию осознанного родительства. Согласно правилам, при кабинетах химии, биологии, физики, информатики есть лаборантские.

Информационные ресурсы

Успех процесса информатизации во многом зависит от материально-технического оснащения школы. Непрерывно повышается оснащение школы современной компьютерной техникой и периферийным оборудованием продолжается:

Основные показатели уровня информатизации:

Показатели	Конец 2012-2013 учебного года
1. Общее количество ПК	78 ПК
2. Количество ПК, объединённых в ЛВС	78 ПК
3. Подключение к сети Интернет	100% ПК
4. Скорость доступа к ресурсам Интернет	10 Мбит/сек
5. Объём потреблённого трафика в месяц	64,0 ГБ
6. Общее количество периферийного оборудования	93 единицы
7. Количество компьютерных классов (количество	2/22

ПК в них)	
8. Количество КРМ учителей	47 (100%)
9. Количество ПК с программой ЭКЖ	78 К (100%)

Оснащение основным периферийным оборудованием.

1. Мультимедиа-проекторы- 21
2. Интерактивные доски - 7
3. Проекционные экраны - 18
4. Принтеры - 8
5. Многофункциональные устройства (МФУ) - 20
6. Ксероксы - 3
7. Документ – камеры - 2
8. Цифровые фотоаппараты - 1
9. Цифровые микроскопы - 1
10. Web – камеры – 8
11. Бегущая строка – 1

Кроме этого, в школе работают 2 компьютерных класса (кабинеты информатики), оснащённые в соответствии с современными требованиями. Кабинеты работают в урочное и внеурочное время. Для пользователей, работающих в кабинете, предоставлена возможность сканировать информацию, распечатывать материалы на принтере. Занятость кабинета информатики в урочное время в 2012-2013 учебном году составляет 35 часов в неделю. В остальное время в кабинете ведётся индивидуальная работа учителей и учащихся по подготовке к урокам, подготовка презентаций, докладов, поиск информации в сети Интернет, работа с электронной почтой, проводится курсовая подготовка учителей, участие обучающихся в дистанционных Олимпиадах. Количество учащихся на один персональный компьютер в 2012/13 учебном году составляла 10 человек, 100% компьютеров в школе имеют выход в интернет.

В школе на ПК установлено:

- Свободное лицензионное программное обеспечение «linux»-2
- Операционная система Microsoft Windows XP – 5;
- Операционная система Microsoft Windows Vista – 2;
- Офисный пакет Microsoft Office Стандартный – 78;
- Антивирусная программа Kaspersky Work Space Security – 78;
- Операционная система Microsoft Windows 7 - 71;
- Контент Фильтр NetPolice Lite– 78;
- Контент Фильтр «Интернет – Цензор»- 30;
- ABC Pascal – 15;

В школе создана медиатека, наполненная Электронными образовательными ресурсами (ЭОР). Школьная медиатека находится в библиотеке школы и в учебных кабинетах. В ней содержится около 650 электронных изданий, среди которых :

1. Электронные энциклопедии и справочники - 10
2. Электронные учебники - 230
3. Электронные методические коллекции учебных курсов - 150
4. Программы – тренажеры - 150
5. Моделирующие программы - 110
6. Программно – инструментальные средства учебной деятельности – 150

В школе создан мобильный, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт (school185.ucoz.ru), на котором в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» регулярно обновляется информация о школе. Школьный Сайт постоянно пополняется новой информацией и содержит важную для всех участников учебно-

воспитательного процесса информацию, регулярно обновляемые новости, официальную информацию, даёт возможности для виртуального общения.

В 2012-2013 учебном году в школе организована базовая учебная площадка кафедры информационных технологий ГБОУ ДПО НИРО, на которой осуществлялась курсовая подготовка педагогов по теме «Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века». Также в течение всего учебного года проводились мастер-классы и семинары по повышению уровня ИКТ-компетенций педагогов

Финансовые ресурсы

Бюджет МБОУ СОШ №185 с углублённым изучением отдельных предметов на 2013 год составляет 40,6 млн. рублей. Дополнительными источниками финансирования школы являются добровольные пожертвования родителей, физических и юридических лиц. Все дополнительные средства используются в целях материально-технического обеспечения деятельности образовательного учреждения и реализации дополнительных образовательных программ.

Фонд оплаты труда сотрудников в 2013 году был равен 34 млн. рублей Средний уровень заработной платы педагогических работников в период с января по март 2013 года составлял 25 тыс. рублей.

Совершенствование системы управления МБОУ средней общеобразовательной школы №185 с углубленным изучением отдельных предметов.

В соответствии со статьей 26 федерального закона от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организации осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Педагогический коллектив школы приступил к работе по созданию эффективной модели системы государственно-общественного управления. Данная модель расширит общественное участие в управлении образовательным учреждением, усилит ориентацию образовательного процесса на интересы потребителей и обеспечит повышение качества управления образовательным процессом.

Руководители МБОУ СОШ №185 с углублённым изучением отдельных предметов подали заявку на организацию опытно-экспериментальной работы на базе школы по теме «Разработка эффективной модели функционирования системы государственно-общественного управления с использованием электронного мониторинга результативности деятельности образовательного учреждения» под руководством кафедры теории и практики управления образованием ГБОУ ДПО «Нижегородского института развития образования».

Цель совершенствования системы управления в школе: расширение коллегиальных, демократических формы управления образовательной организацией, воплощение в жизнь государственно-общественных принципов управления, реализация принципа автономности деятельности ОО, развитие социального партнерства в деятельности школы.

Задачи совершенствования системы управления в школе:

- информированность и мотивация участников образовательного процесса, общественности о возможностях общественного участия в управлении ОО;
- обеспечение эффективного взаимодействия различных форм общественного участия в управлении ОО, развитие сетевого взаимодействия участников государственно-общественного управления;
- формирование саморегулирующего объединения участников государственно-общественного управления;
- внедрение проектной технологии в управленческую деятельность;
- формирование инвестиционной привлекательности ОО (создание Попечительского совета);

- использование мониторинга результативности деятельности ОУ и эффективности проводимой работы.

Ожидаемые результаты:

- открытость системы управления образовательным процессом;
- ориентация образования на интересы потребителей;
- укрепление ресурсной базы образовательной организации;
- прозрачность расходования средств;
- уменьшение числа конфликтов;
- усиление влияния родителей на жизнь образовательного учреждения;
- повышение качества управленческих решений;
- реализация прав участников образовательного процесса на управление образовательным учреждением.

Деятельность по расширению общественного участия в управлении образовательным процессом должна сопровождаться мониторингом, позволяющим отслеживать и оценивать динамику, результативность и эффективность проводимой работы.

Наличие разветвленной структуры управления в школе требует организации правильного взаимодействия, координации работы и эффективного выполнения каждым из органов управления и подразделений своих специфических функций.

Оптимизировать управленческую деятельность руководителя школы в связи с возрастающими требованиями к качеству образования и в условиях постоянно увеличивающегося объема управленческой информации может информационное обеспечение, которое представляет собой совокупность специфических ресурсов, процессов и технологий, предназначенных для решения управленческих задач.

Информационно-аналитическими системами управления МБОУ СОШ №185 с углублённым изучением отдельных предметов развивается на основе следующих Комплексный подход к использованию программных продуктов «Директор», «Электронная библиотека», «Электронное расписание», «Мониторинг», «Электронный классный журнал», «Электронный дневник» способствует оперативному решению управленческих задач, повышению качества образования, качества педагогической деятельности, расширению открытости образовательного процесса, формированию современной информационной среды школы.

В связи с развитием государственно-общественных форм управления образовательной организацией возникает задача адаптации имеющихся информационных ресурсов к нуждам общественного участия в управлении образовательной организацией. Вместе с тем, возможности электронных ресурсов значительно повышают эффективность общественного участия. Они предоставляют родителям, социальным партнёрам, учредителю и всем заинтересованным сторонам возможности оперативного информирования о деятельности школы и прямого взаимодействия с педагогическим коллективом и руководителями ОО в режиме реального времени.

Ожидаемые результаты программы развития МБОУ средней общеобразовательной школы №185 с углубленным изучением предметов

№	Ожидаемые результаты	Показатели результативности
1	В школе сформирована модель образовательной организации на основе системного применения информационного обеспечения всеми субъектами образовательного процесса (руководителями, педагогами, обучающимися, родителями).	1.1. Обеспечен открытый доступ к информации о деятельности образовательной организации, в постоянной обратной связи с родителями со стороны педагогического коллектива в режиме реального времени. 1.2. В каждом классе ведется электронной классной журнал. 1.3. Активность родителей, учащихся и педагогов по использованию программ «Электронный дневник» и «Электронный классный журнал» - 100%. 1.3. Для планирования образовательной деятельности в школе применяется электронная система «Расписание» 1.4. Структура и содержание официального сайта школы полностью соответствует статье 97 федерального закона от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2	Осуществлён переход к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработана и реализуется в отдельных классах основная образовательная программа основного общего образования.	2.1. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в 100% классах первой ступени обучения. 2.2. Осуществляется мониторинг индивидуальных результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы начального общего образования. 2.3. 100% обучающихся четвёртых классов проходят итоговую аттестацию по результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. 2.4. Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствуют требованиям ФГОС. 2.5. Разработана и прошла экспертизу основная образовательная программа основного общего образования. 2.6. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется в 5 и 6 классах школы. 2.7. 100% обучающихся девятых классов прошли государственную итоговую аттестацию по результатам основного общего образования.. 2.8. 100% выпускников преодолели минимальный порог на ЕГЭ по обязательным предметам и получили аттестаты о полном среднем образовании. 2.9. Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) у 10% выпускников с лучшими результатами ЕГЭ к

		среднему баллу ЕГЭ (в расчете на один предмет) у 10% выпускников с худшими результатами ЕГЭ не ниже среднего значения для Нижнего Новгорода
3	Реализуется комплекс целевых программ воспитательной деятельности, обеспечивающий эффективную социализацию обучающихся, формирование их гражданской идентичности и ответственного поведения в обществе.	3.1. Осуществляется комплексный мониторинг личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. 3.2. Реализуется система психолого-педагогической диагностики личностных качеств обучающихся второй и третьей ступеней. 3.3. Отсутствуют правонарушения среди обучающихся, зафиксированные органами правопорядка. 3.4. Разработаны и реализуются целевые программы по направлениям воспитательной деятельности в школе. 3.5. Действует система оценки эффективности целевых программ воспитательной деятельности, реализуемых в школе.
4	В школе созданы условия обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.	4.1. Реализуется целевая программа «Здоровье», систематически отслеживается её эффективность. 4.2. Снижается уровень заболеваемости среди обучающихся. 4.3. Система спортивных и оздоровительных мероприятий в школе адаптирована для обучающихся с разными возможностями здоровья и физического развития. 4.4. Увеличивается число участников и победителей спортивных соревнований на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. 4.5. Отсутствуют случаи травматизма и нарушений правил безопасности во время образовательного процесса.
5	Развивается система работы с одарёнными детьми, включающая различные виды творческой, научно-исследовательской деятельности.	5.1. Расширен диапазон мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся. 5.2. Используются Интернет-ресурсы для поддержки проекта (интернет-олимпиады, конкурсы, интерактивные тренажеры, форумы и т.д.). 5.3. Публикуются исследовательские и творческие работы обучающихся. 5.4. Поощряются авторы исследовательских и творческих работ (стипендии, подарки, дипломы, поездки и экскурсии). 5.5. Увеличивается количество участников, призеров и победителей творческих конкурсов, олимпиад, конференций НОУ на муниципальном и региональном уровнях.
6	Разработаны и реализуются интегрированные программы	6.1. Создан и пополняется банк интегрированных программ и курсов.

	основного и дополнительного образования, созданы условия для осуществления индивидуальных траекторий образования обучающихся.	6.2. Реализуются индивидуальные учебные планы на третьей ступени обучения. 6.3. Разработаны и апробированы краткосрочные программы дистанционного обучения для обучающихся старшей ступени.
7	Повышение квалификации педагогов школы и качества учебно-методического обеспечения образовательных программ с использованием информационного программного обеспечения.	7.1. Разработаны и реализуются современные учебно-методические комплексы на основе информационно-коммуникационных технологий, поддерживающие высокую мотивацию обучающихся к образовательной деятельности. 7.2. Каждый учитель применяет на уроке информационно-коммуникационные технологии. 7.3. Осуществляется внутренняя экспертиза компьютеризированных рабочих мест учителя. 7.4. Работает и постоянно пополняется школьная медиатека, наполненная электронными образовательными ресурсами. 7.5. Созданы и находятся в постоянном развитии личные сайты отдельных учителей, сайты методических объединений учителей, сайты классных коллективов. 7.7. Повышается активность учащихся в использовании ИКТ при выполнении индивидуальных, групповых и общешкольных проектов. 7.8. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по ИКТ.
8	Эффективно работает научно-методического сопровождения педагогической деятельности	8.1. Действует информационно-аналитическая система мониторинг, которая автоматизирует процессы сбора и обработки информации о работе школы. 8.2. Отслеживается эффективность программ социально-психологического сопровождения образовательного процесса. 8.3. 100% педагогов охвачены работой школьных методических объединений. 8.4. На базе школы действуют районные и городские ресурсные центры, стажерские и опытно-экспериментальные площадки. 8.5. 100% педагогов прошли повышение квалификации в течение трёх лет. 8.6. Положительная динамика количества педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационные категории.
9	Эффективно работает система управления школы.	9.1. Образовательная организация подтвердила лицензию МБОУ средней общеобразовательной школы №185 с углубленным преподаванием отдельных предметов и успешно прошла аккредитацию. 9.2. Оценка деятельности образовательной организации, руководителей, работников

		осуществляется на основании показателей эффективности деятельности муниципальных организаций общего образования. 9.3. Руководители школы применяют в своей деятельности информационно-аналитическую систему «Директор», обеспечивающую информационную открытость образовательной организации и оптимизацию процесса принятия управленческих решений. 9.4. В школе работают общественные органы управления (управляющий совет, родительский комитет, органы ученического самоуправления). 9.5. Стимулирование труда работников образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством. 9.6. Руководители школы ежегодно проводят самообследование деятельности образовательной организации. 9.7. Систематически изучается мнение потребителей (родителей и обучающихся) о качестве образовательных услуг школы. 9.8. Руководитель школы ежегодно предоставляет публичный отчет о деятельности образовательной организации.
10	Применяются эффективные экономические механизмы деятельности образовательной организации, обеспечивающие оптимальное соотношение бюджетных и внебюджетных источников финансирования.	10.1. Осуществляется бухгалтерский учет. 10.2. Своевременно представляется контрольным органам достоверная бухгалтерская, налоговая, статистическая отчетность. 10.3. Осуществлять финансовое планирование деятельности образовательной организации. 10.4. Выполняются принятые обязательства по заключенным договорам. 10.5. Уплачиваются налоги, сборы и пошлины, установленные налоговым законодательством, представляются документы, необходимые для подтверждения налоговых льгот и вычетов. 10.6. Привлекаются дополнительные источники финансирования образовательного процесса, содержания и развития материально-технической базы и т.д. 10.7. Средняя месячная заработная плата работников школы не ниже уровня средней заработной платы в Нижегородской области.

План-график реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Контрольные показатели	Прогноз значений показателя				
		2013	2014	2015	2016	2017
1. В школе сформирована модель образовательной организации на основе системного применения информационного обеспечения всеми субъектами образовательного процесса (руководителями, педагогами, обучающимися, родителями).	1.1. Процент обучающихся, использующих программу «Электронный классный дневник»	95%	95%	100%	100%	100%
	1.2. Процент родителей, использующих программу «Электронный классный дневник»	90%	90%	95%	95%	100%
	1.3. Процент педагогов, использующих программу «Электронный классный журнал»	100%	100%	100%	100%	100%
	1.4. Количество пользователей, обратившихся на официальный сайт школы, в день	600 чел/день	700 чел/день	800 чел/день	850 чел/день	900чел/день
2. Осуществлён переход к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработана и реализуется в отдельных классах основная образовательная	2.1. Процент обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в соответствии с ФГОС	33%	42%	53%	59%	70%
	2.2. Доля обучающихся четвертых классов, прошедших итоговую аттестацию по результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	0%	100%	100%	100%	100%

программа основного общего образования.	2.3. Доля обучающихся девятых классов, прошедших основной государственный экзамен	100%	100%	100%	100%	100%
	2.4. Отношение среднего балла ЕГЭ выпускников (в расчете на один предмет) в 10 процентах обучающихся с лучшими результатами и в 10% обучающихся с худшими результатами не выше среднего значения для Нижегородской области ¹	1,82	1,74	1,7	1,66	1,62
	2.5. Доля выпускников, преодолевших минимальный барьер на ЕГЭ по русскому языку.	100%	100%	100%	100%	100%
	2.6. Доля выпускников, преодолевших минимальный барьер на ЕГЭ по математике	100%	100%	100%	100%	100%
	2.7. Доля выпускников получивших аттестат об общем среднем образовании	100%	100%	100%	100%	100%
	3. Реализуется комплекс целевых программ воспитательной деятельности, обеспечивающий эффективную	33%	42%	53%	59%	70%
	3.1. Доля обучающихся, включенных в комплексный мониторинг личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.					

¹ На основании Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в сфере образования Нижегородской области», утвержденной распоряжением правительства Нижегородской области от 28 февраля 2013 года №429-р

социализацию обучающихся, формирование их гражданской идентичности и ответственного поведения в обществе.	3.2. Доля обучающихся второй и третьей ступени, охваченных психолого-педагогической диагностикой универсальных учебных действий	15%	20%	20%	20%	20%
	3.3. Количество целевых программ воспитательной деятельности, реализуемых в образовательной организации	8	8	9	10	10
4. В школе созданы условия обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.	4.1. Доля обучающихся первой группы здоровья от общего числа обучающихся школы	68%	70%	73%	75%	78%
	4.2. Доля участников спортивных соревнований школьного уровня	70%	75%	80%	85%	90%
	4.3. Доля участников спортивных соревнований муниципального, и регионального уровня	20%	23%	25%	28%	30%
5. Развивается система работы с одарёнными детьми, включающая различные виды творческой, научно-исследовательской деятельности.	5.1. Доля обучающихся, принимающих участие в школьных олимпиадах, конференциях НОУ	70%	75%	80%	85%	90%
	5.2. Доля обучающихся, принимающих участие в интернет- олимпиадах и дистанционных конкурсах различных уровней	10%	20%	23%	25%	30%
	5.3. Доля обучающихся, принимающих участие в	5%	7%	10%	12%	15%

	олимпиадах, конференциях НОУ на муниципальном, региональном и федеральном уровне					
6. Разработаны и реализуются интегрированные программы основного и дополнительного образования, созданы условия для осуществления индивидуальных траекторий образования обучающихся	6.1. Количество интегрированных программ основного и дополнительного образования	28	30	32	35	37
	6.2. Количество часов по интегрированным программам основного и дополнительного образования в неделю	180	180	180	180	180
	6.3. Доля обучающихся третьей ступени, осваивающих индивидуальные учебные планы.	0%	5%	7%	9%	10%
	6.4. Общее количество часов всех программ дистанционного обучения в неделю	0	16 (1 факультатив)	16 (1 факультатив)	32 (2факультатива)	32 (2факультатива)
7. Повышение квалификации педагогов школы и качества учебно-методического обеспечения образовательных программ с использованием информационного	7.1. Доля компьютеризированных рабочих мест учителя в школе	100%	100%	100%	100%	100%
	7.2. Количество электронных образовательных ресурсов в школьной медиатеке.	650	670	700	725	750
	7.3. Доля педагогов школы, прошедших повышение по ИКТ.	94%	100%	100%	100%	100%

программного обеспечения.						
8. Эффективно работает система научно-методического сопровождения педагогической деятельности	8.1. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в течение трёх лет	54%	72%	100%	100%	100%
	8.2. Количество районных и городских ресурсных центров на базе школы	3	3	4	4	5
	8.3. Количество опытно-экспериментальных и стажерских площадок на базе школы	1	2	2	3	3
	8.4. Количество печатных работ педагогов школы, опубликованных в авторитетных профессиональных изданиях	5	7	10	12	15
	8.5. Доля педагогов школы, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационные категории.	80%	80%	80%	80%	80%
9. Эффективно работает система управления школы	9.1. Оценка эффективности деятельности руководителей образовательной организации учредителем.	65%	70%	75%	80%	85%
	9.2. Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг школы	50%	65%	75%	80%	85%
	9.3. Уровень	65%	70%	75%	80%	85%

	удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг школы					
10. Применяются эффективные экономические механизмы деятельности образовательной организации, обеспечивающие оптимальное соотношение бюджетных и внебюджетных источников финансирования.	10.1. Отношение средней заработной платы педагогических работников образовательной организации к средней заработной плате по экономике в Нижегородской области. ²	100%	100%	100%	100%	100%

² На основании Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в сфере образования Нижегородской области», утвержденной распоряжением правительства Нижегородской области от 28 февраля 2013 года №429-р