



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Школа № 185»**

Принят  
педагогическим советом  
МБОУ «Школа №185»  
Протокол № 4  
01.04.2019 год

УТВЕРЖДАЮ  
Исполняющий обязанности  
директора  
\_\_\_\_\_ Г.А.Гончарюк  
01.04.2019 год

**ПРОЕКТ «НИЖЕГОРОДСКИЙ СУВЕНИР»**

лагеря «Восьмое чудо света»  
с дневным пребыванием детей

*Срок реализации: 2019 год*  
*Рассчитан на детей 7-10 лет (1 - 4 класс)*



Авторы проекта:  
Степихова Г.В.,  
заместитель директора  
Баева И.В.,  
заместитель директора,  
учитель начальных классов

г. Нижний Новгород  
2019 год

## Содержание

Информационная карта проекта .....	4
Нормативно – правовые документы.....	6
Постановка проблемы.....	7
Цели и задачи.....	11
Управление проектом и кадры .....	13
Содержание проекта и методы .....	15
Результативность.....	26
Список литературы.....	29
Приложения	

*... Знать, любовью к России мы  
Все пошли  
от нижегородца,  
Все от Минина,  
от Кузьмы.  
Я горжусь — и не только былью.*



*Сколько веж золотых в судьбе!  
Если строим корабль —  
на крыльях,  
Если избу —  
так всю в резьбе.  
Край издревле звенит стихами.  
Выйду в полночь, а надо мной  
Небо звездное полыхает  
Нашей сказочной хохломой.*



*Я не просто гордиться смею,  
Я любовью своей богат.  
Лишь бы те,  
кто придет на смену,*



*Не транжирили этот клад.  
Лишь бы в спешке  
да мимоходом  
Не нарушили связи дней.  
Лишь бы знали,  
откуда родом,  
И кровей каких,  
И корней... ( Б.Корнилов)*



## Информационная карта

---

1.	Полное название проекта	Проект «Нижегородский сувенир» летнего лагеря «Восьмое чудо света» с дневным пребыванием детей
2.	Авторы проекта	Степихова Г.В., заместитель директора; Баева И.В., заместитель директора, учитель начальных классов,
3.	Руководитель проекта	Гончарюк Галина Анатольевна, исполняющий обязанности директора школы
4.	Территория, представившая проект	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №185»
5.	Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №185»
6.	Форма проведения	Детский лагерь «Восьмое чудо света» с дневным пребыванием
7.	Цель проекта	Организация летней лагерной смены, где отдых, общение, развитие творчества, оздоровление и социализация воспитанников строится на основе постижения культурно – исторического наследия Нижегородского края.
8.	Специализация	Социально-педагогическая
9.	Общее количество участников	80 обучающихся, 10 педагогов - воспитателей, педагог-психолог, социальный педагог, музыкальный работник, педагог – библиотекарь, спортивный организатор.
10.	География участников	Обучающиеся 1-4 классов МБОУ «Школа №185»

11.	Условия участия в проекте	Заявления родителей или лиц их заменяющих,
12.	Условия размещения участников	Спальных комнат- 9 Игровые – 2 Спортивный зал -1 Столовая - 1 Детская площадка-1
13.	Краткое содержание проекта	Все дети становятся гостями Летней Нижегородской ярмарки. На ярмарке формируется 5 домов: Дом скоморохов, Дом умельцев – мастеров, Дом науки, Дом спорта, Дом летописцев, во главе каждого дома староста. Каждый ярмарочный день организуется вокруг точки города Нижнего Новгорода – событийного центра, который является способом реализации направлений проекта: Общение, Образование, Творчество, Оздоровление, Информационно - медийное направление. В результате работы над проектом каждый дом презентует свой продукт- «Нижегородский сувенир» (спектакль, поделка, книга и т.д.)
14.	История осуществления проекта	Проект реализуется впервые, является продолжением идей программы летнего лагеря «Восьмое чудо света» с дневным пребыванием детей, реализуемой с 2010 по 2018 год

## Нормативно-правовое обеспечение проекта

---

Проект разработан с учетом следующих нормативно - правовых документов:

### **Международного уровня**

- Конвенции о правах ребенка, принятая Генеральной ассамблеей ООН

### **Федерального уровня**

- Конституции Российской Федерации
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации №249 от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (в ред. Федерального закона от 14.10.2014 №307-ФЗ)
- Приказа Минобрнауки РФ от 12.07.2001 №2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
- Письма Министерства образования и науки РФ от 14.04.2011 № МД-463/06 "О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха"
- Рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 № 09-613 "О направлении методических рекомендаций")
- Письма министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.11.2011 № 18-2/10/3-7164 "О типовом положении о детском оздоровительном лагере"
- СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 г. №25)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 марта 2017 г. № 38 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.4.2599-10, СанПиН 2.4.4.3155-13, СанПиН 2.4.4.3048-13, СанШН 2.4.2.2842-11»

- Единогo квалификационнoгo справoчникa должнoстей руководителeй, специaлистов и служащих, утвержденного Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н
- Порядка и условий привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних загородных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда, утвержденных Приказом Министерства образования РФ от 29.03.1993 №113
- Правил противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 №390 (с изменениями на 21.03.2017).

### **Регионального уровня**

- Постановления Правительства Нижегородской области от 25.03.2009 №149 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области»

### **Муниципального уровня**

- Постановления администрации города Нижнего Новгорода «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода» от 28.05.2015 №999 (с изменениями, внесенными: постановлениями от 04.04.2016 № 803: от 05.04.2017 № 1338).

### **Уровня ОУ**

Устав МБОУ «Школа №185»

## **Постановка проблемы**

---

Летний лагерь с дневным пребыванием детей «ВОСЬМОЕ ЧУДО СВЕТА» располагается на базе МБОУ «Школа №185», по адресу: г. Нижний Новгород, ул. Адм. Макарова, д.1А и функционирует с 2010 года.

В период с 2010 г. по 2018 г. в лагере была реализована программа «Восьмое чудо света». Цель программы была следующей: создание необходимых условий для развития творческого потенциала, оздоровления детей через активную жизнедеятельность на основе изучения памятников культуры области, страны, мира.

На основании анкетирования детей - участников смены, анкетирования их родителей, ежедневного анализа «Экрана настроения» в отрядах, можно сделать вывод:

- о достижении поставленных целей программы «Восьмое чудо света»,
- о правильном выборе формы организации и методов её проведения,

- об эффективности использования сюжетно-ролевой игры – путешествия с символическим героем СТРИЖОНКОМ как основной содержательной линии.

Ежегодно в лагере «ВОСЬМОЕ ЧУДО СВЕТА» отдыхали дети с 7 до 10 лет в количестве от 70 до 80 человек за смену. За период с 2010 по 2018 год было проведено 9 летних смен продолжительностью 14 рабочих дней.

Проведенная работа показала:

- повышение спроса детей и их родителей на посещение лагеря, о чём свидетельствует высокая наполняемость отрядов, рост численности лагеря,
- регулярное посещение детьми лагеря за смену,
- желание повторно посетить лагерь на следующий год (из 80 воспитанников 2017 года - 54% детей пришли в 2018 году),
- положительные отзывы родителей.



За время реализации программы лагерь стал призером (2 место) городского смотра-конкурса «Лучший лагерь - 2011» в номинации «Детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей» и награжден администрацией города Нижнего Новгорода денежным сертификатом.



В школе сложилась благоприятная ситуация для социально – педагогического проектирования, направленного на организацию летнего отдыха и оздоровления детей:

- Функционирует спортивно – игровой комплекс на территории школы.
- Созданы комфортные условия для соблюдения режима дня детей (спальни, игровые комнаты и т.д.)
- Накоплен богатый опыт воспитательно – образовательных методов работы во время летней оздоровительной кампании.

Проект *по своей направленности* является социально-педагогическим, так как включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления образования, оздоровления, воспитания и отдыха учащихся.

Педагогическая целесообразность данного проекта обусловлена наличием существующих проблем в современном обществе.

Одной из проблем современной России является **проблема бездуховности**. Процесс принятия базовых духовных ценностей российского общества находится на начальной стадии. Причины данной проблемы:

- ✓ В настоящий момент меняется отношение человека к процессу потребления. На современном этапе Россия переживает бум «желания удовлетворения своих все возрастающих потребностей». Смыслом и целью жизни человека становится идеал финансового благополучия, который может дать возможность потребить большое количество всевозможных благ. И как бы на второй план отодвигается необходимая для человека потребность в исповедовании совести, любви, надежности.
- ✓ Наблюдения показывают, что в современных условиях, при развитии высокотехнологичных систем, доступных детям, понижается способность и мотивация ребенка к живому общению со сверстниками, взрослыми. Тем самым увеличивается обособленность личности и неспособность к пониманию и принятию других членов общества.

Данная проблема вкупе с вышеизложенным является ощутимым препятствием к решению задачи воспитания - деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

В соответствии с государственной стратегией воспитания приобщение детей к культурному наследию предполагает: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание

равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей – что в полной мере может быть реализовано в деятельности летнего оздоровительного лагеря.

Воспитательное пространство, в центре которого находится ребенок, часто выходит за рамки школы – это не только временное пространство учебного года, это еще и внешние социальные и информационные системы, люди, общественные явления. Воспитательное пространство школы воздействует на ребенка и тогда, когда он находится вне школы, на каникулах, на отдыхе. Воспитательная система учреждения мощно проникает во все сферы жизни растущего человека, и главным здесь является процесс социализации, потому что детство – время активного социального развертывания ребенка и освоения им социокультурных достижений и ценностей. Задача педагогов и родителей – сделать этот период жизни счастливым и успешным, в том числе, и в период работы летнего оздоровительного лагеря.

Создатель теории педагогической поддержки, О. Газман, справедливо считал летние каникулы не перерывом в педагогической деятельности, а особым временем-пространством, дающим педагогу уникальный профессиональный шанс встретиться с ребенком, не скованным школьной нормативностью и родительской опекой.

Именно в этом направлении работает педагогический проект «Нижегородский сувенир» детского оздоровительного лагеря школы № 185. Девизом педагогов нашего лагеря стали слова В.А.Сухомлинского: «Общественная сущность человека проявляется в его отношениях, связях, взаимоотношениях с другими людьми». Необходимо совместить желания детей, родителей и цели педагогов-воспитателей, сделать максимально интересной, наполненной и содержательной работу, чтобы деятельность лагеря и его воспитательно-образовательное пространство стали для школьника значимым.

Также проект предполагает развитие у детей широких творческих потенциалов с помощью применения различных игровых приемов, возможности видоизменять и дополнять процесс создания и реализации проекта различными общелагерными и отрядными делами.

Предлагаемый проект «Нижегородский сувенир» рассчитан на детей от 7 до 10 лет. Именно от того, какие на данном этапе ребенок приобретет знания и умения, зависят его дальнейшие шаги в самореализации. Проект направлен на создание, по возможности, таких условий и психологического климата, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои силы и способности, свое значение в жизни, семье, обществе.

Наиболее оптимальным средством организации досуга детей младшего школьного возраста в летнем лагере с дневным пребыванием детей, наряду с другими формами организации работы, является, на наш взгляд, **творческий проект**. В ходе реализации проекта можно примерить на себя разные **социальные роли**. Эта форма учит и развивает ребенка незаметно для него самого.

В детском возрасте 7-10 лет формируются способности к логическому мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе, социальная, становится реальной личной потребностью. Процесс воспитания строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Организация отдыха и игровой деятельности, физкультура и спорт, экскурсии, психологическая помощь и сопровождение взросления личности ребёнка – все эти направления работы характерны для нашего лагеря. И, все же, главное в работе – «пропитать» всю систему воспитательной работы **идеями социализации**, готовить детей к жизни в гражданском обществе. Подготовка к будущему – это жизнь в настоящем. Только через **общение** можно решать воспитательные задачи по социализации личности школьника.

Время реализации проекта – июнь 2019 года – связан с определенными датами и направлениями в государстве и в Нижнем Новгороде:

- 2019 год указом президента Р.Ф. объявлен «Годом театра»;
- в соответствии с Планом основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 800-летия со дня основания города Нижнего Новгорода на 2017-2021 годы губернатором Нижегородской области 2019 год объявлен «Годом искусства и народного творчества».

## Цель и задачи данного проекта

---

### **Цель проекта:**

Организация летней лагерной смены, где отдых, общение, развитие творчества, оздоровление и социализация воспитанников строится на основе постижения культурно – исторического наследия Нижегородского края.

В соответствии с целью **задачами проекта** являются:

1. Создать условия для приобретения опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей в различных сферах деятельности
2. Смоделировать ситуацию, приводящую к острой необходимости детей общаться друг с другом, обмениваться информацией, делиться впечатлениями для развития коммуникативных качеств личности ребёнка.
3. Создать воспитательно-образовательную среду, формирующую мотивацию к изучению историко-культурного наследия: истории родного края –

Нижегородской земли, нижегородских промыслов и истории развития театра в Нижнем Новгороде.

4. Создать условия для творческой самореализации детей в процессе проектной деятельности при выборе презентации своего продукта.

5. Апробировать проектную модель в условиях лагеря для оздоровления воспитанников.

В основе разработки проекта положены следующие идеи:

— **Идея опоры на базовые потребности ребенка** (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).

— **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

— **Идея развития личности в процессе воспитания** (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский)

Проект строится на **событийном подходе к созданию воспитательного пространства**. (Д.В.Григорьев)

Событийный подход - взгляд на воспитательный процесс как на диалектическое единство ярких, запоминающихся событий в жизни ребенка и повседневности с ее будничными, но не менее важными делами. Реализация событийного подхода предполагает наличие в детской жизни эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы и привлекательны. Эти дела становятся своеобразными вехами в воспитательном процессе. Ощутить происходящее с ним как событие ребенок может только на фоне повседневной жизни. Не менее важно воспитать у него понимание ценности, значимости повседневности, научить его жить не только от праздника к празднику.

Жизнь человека, обусловленная целями, мечтами, планами, надеждами, наполнена событиями, которые и являются элементарными единицами вечности. Воспитание имеет смысл, если наполнено настоящими событиями, поэтому главный признак события - это наличие смысла, обусловленного памятью и опытом прошлого, а также целями, мечтами, планами и надеждами будущего.

В основу проекта заложены основные **принципы**

✓ *принцип ценностной ориентации*, который имеет определяющую жизненную значимость для формирования системы ценностей молодого гражданина-россиянина;

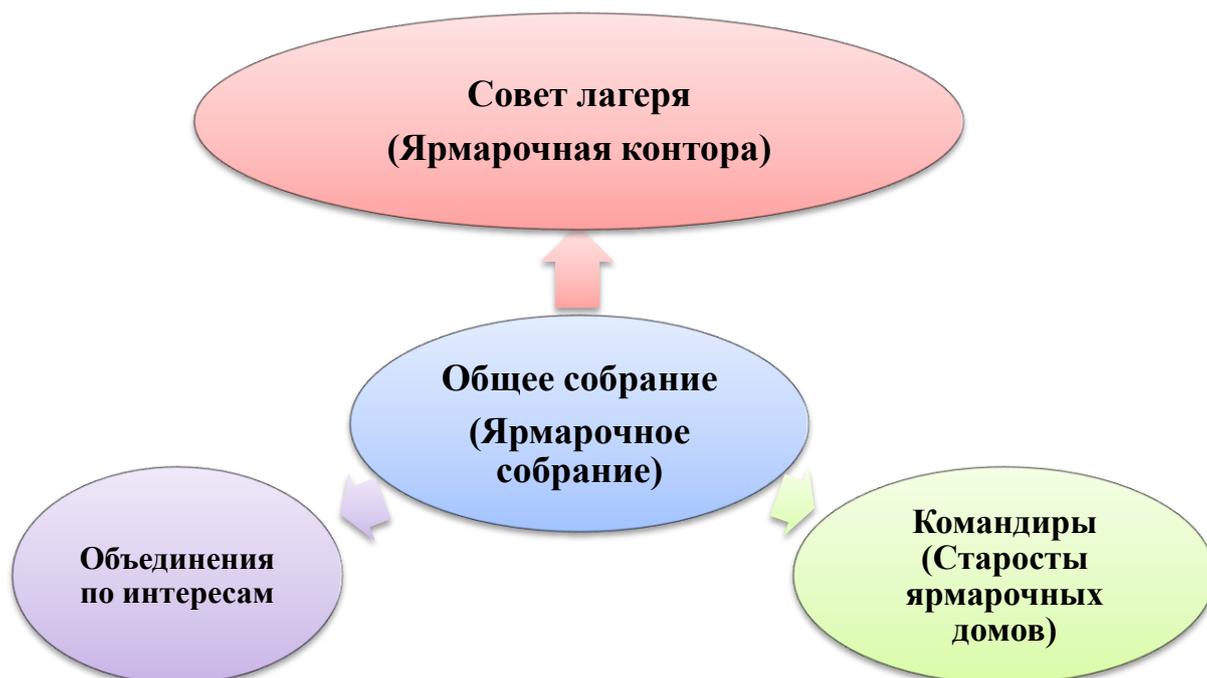
✓ *принцип взаимодействия* различных общественных институтов, выражающийся во взаимодействии и партнерстве по осуществлению мер в области духовно-нравственного воспитания и образования, гражданского становления личности;

- ✓ *принцип воспитания на традициях:* культурных (сохранение и приумножение культурно-исторических достижений народов России и Нижегородского края); боевых (бережное отношение к героике прошлого, образцам самоотверженного служения народу и стране в военной, трудовой и культурной сферах, память о великих для России и Нижегородского края событиях и датах); трудовых (культура производства, сознательное отношение к труду в интересах человека, общества, страны и региона);
- ✓ *принцип лично-ориентированного подхода,* предполагающий использование особых (активных и интерактивных) форм и методов работы с учетом психологических особенностей каждой возрастной, социальной группы обучающихся.

## Управление и кадры

---

Организация воспитательной деятельности в лагере построена на принципах детского самоуправления, строгого подчинения правилам лагерного распорядка, взаимного уважения и включает в себя:



- ✓ Общее собрание детского коллектива (ярмарочное собрание)
- ✓ Совет лагеря (ярмарочная контора: директор, помощник директора, архитектор, секретарь)
- ✓ Командиры каждого отряда (старосты ярмарочных домов)

Работа ярмарочной конторы осуществляется в тесном взаимодействии с **руководством и специалистами лагеря.**

В реализации проекта участвуют педагоги образовательного учреждения и другие специалисты по организации работы с детьми в летний период.

№	Должность	Количество	Ответственность
1.	Начальник лагеря	1	Ответственный за реализацию проекта, обеспечение организации жизнедеятельности лагеря и отряда воспитателей
2.	Старший воспитатель	1	Координирует деятельность служб лагеря, обеспечивает продвижение к реализации цели проекта, информационное оформление и освещение проекта
3.	Воспитатели	9	Организация КТД, воспитательных мероприятий, руководство группами проекта
4.	Педагог - психолог	1	Психолого – педагогическое сопровождение воспитательной работы лагеря, осуществление консультативно – профилактической деятельности
5.	Социальный педагог	1	Осуществление профилактико – педагогической деятельности через сотрудничество с социальными службами.
6.	Педагог - библиотекарь	1	Участие в проведении воспитательных мероприятий
7.	Спортивный организатор	1	Организация спортивно – оздоровительных мероприятий
8.	Музыкальный работник	1	Организация художественно – культурных мероприятий
9.	Медицинский работник школы	2	Контроль за состоянием здоровья воспитанников лагеря, за соблюдением санитарных норм и правил.

## Педагогические условия

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организация различных видов стимулирования.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- наличие в школе спортивного зала, комплексной спортивной школьной площадки;
- игровые помещения, школьная библиотека;
- столовая и кухонный блок, отвечающие требованиям санитарных правил и норм;
- канцелярские товары, настольные игры, спортивный инвентарь, детские игрушки;
- музыкальная аппаратура.

## **Методы и содержание проекта**

---

### **Этапы реализации проекта**

<i>Название этапа</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Средства и формы деятельности</i>
<b>Подготовительный период</b>	Подбор кадров. Подготовка методического материала для участников лагеря Разработка анкет Отбор участников Выработка плана совместных действий по реализации проекта, согласование плана мероприятий и бюджета.	Проведение заседания рабочей группы

<b>Организационный период</b>	Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей Запуск игровой модели лагерной смены. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, игровое знакомство участников смены	Открытие смены; Презентация программы смены, творческих мастерских Проведение игр на знакомство в отрядах Первичная диагностика. Корректировка плана работы лагеря в соответствии с запросами детей
<b>Основной период</b>	Реализация основных принципов и идей игровой модели; Включение детей в различные виды КТД;	Работа мастерских Проведение КТД Проведение тематических дней Ролевые и деловые игры
<b>Итоговый период</b>	Подведение итогов смены Анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами Сбор отчетного материала	Анкетирование детей Взвешивание и медицинский осмотр детей Закрытие смены проведение аналитической работы
<b>Аналитический период</b>	Рефлексия Выработка перспектив развития проекта	Итоговое заседание рабочей группы

## Направления проекта «Нижегородский сувенир»

Направление	Название	Виды деятельности
Общение	«Ты да я, да мы с тобой»	Круги общения, психологические тренинги, динамические микрогруппы
Образование	«Какой ты, Нижний Новгород?»	Экскурсии, познавательные лекции, создание буклетов, интеллектуальные игры, встречи в детской библиотеке
Творчество	«Сам себе нижегородский мастер»	Мастер классы, театральные постановки, Творческие мастерские, Викторины
Оздоровление	«Здоровым быть здорово!»	Спортивные состязания, зарядки, физкультминутки, Спортивный марафон, реклама здоровья
Информационно - медийное	«Ярмарочный киоск»	Новостные ленты, заметки в школьной газете «Паруса детства», ведение лагерной летописи, фотоотчеты на сайт школы

### Формы реализации

1. Проведение и обработка анкеты «Что мы знаем о Нижнем Новгороде?»
2. Распределение детей по творческим группам: «Скоморошенки», «Умельцы», «Летописцы», «Наука», «Спорт»
3. Организация планирующей деятельности каждой группы:
  - ✓ Изучение истории театров, распределение ролей и подготовка постановки;
  - ✓ Изучение промыслов Нижегородского края и представление продуктов своего творчества;
  - ✓ Изучение способов узнать прошлое и ведение летописи всех моментов лагеря.

4. Поиск, накапливание информации, осмысление и представление друг другу в группе.

5. Презентация результатов «Нижегородского сувенира», выход проекта: спектакль, выставка изделий народных промыслов, презентация исследовательских проектов, спортивных достижений, Летопись жизни лагеря «Восьмое чудо света».

### **Легенда проекта**

Все дети становятся гостями *Летней Нижегородской ярмарки*. На ярмарке формируется 5 домов: *Дом скоморохов, Дом умельцев – мастеров, Дом науки, Дом спорта, Дом летописцев*, во главе каждого дома староста. У каждого дома свой *доходный сундучок*. В конце дня каждый дом пополняет свой сундучок *ярмарочными билетами*: билет дружбы, билет доброты, билет знаний, билет ЗОЖ. Каждый дом может договориться и положить не больше 1-2 билетов. Управляет ярмаркой – *ярмарочная контора*: директор, помощник директора, архитектор, секретарь. За порядком следит *военная команда* во главе с квартальным.

О новостях ярмарки гости узнают из *Информационного киоска «Ярмарочная тумба»*.

Утро ярмарочного дня начинается с примерки *шляпы новостей*. Заканчивается день – *ярмарочной каруселью*, где каждый гость делится своими впечатлениями и каждый дом решает какой билет сегодня пополняет дом.

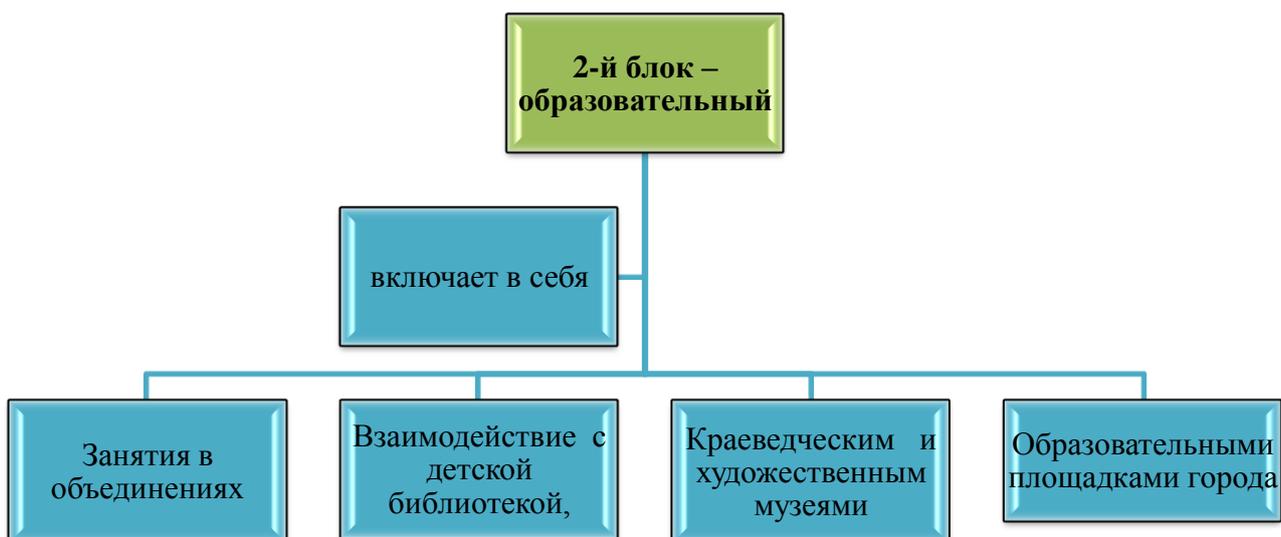
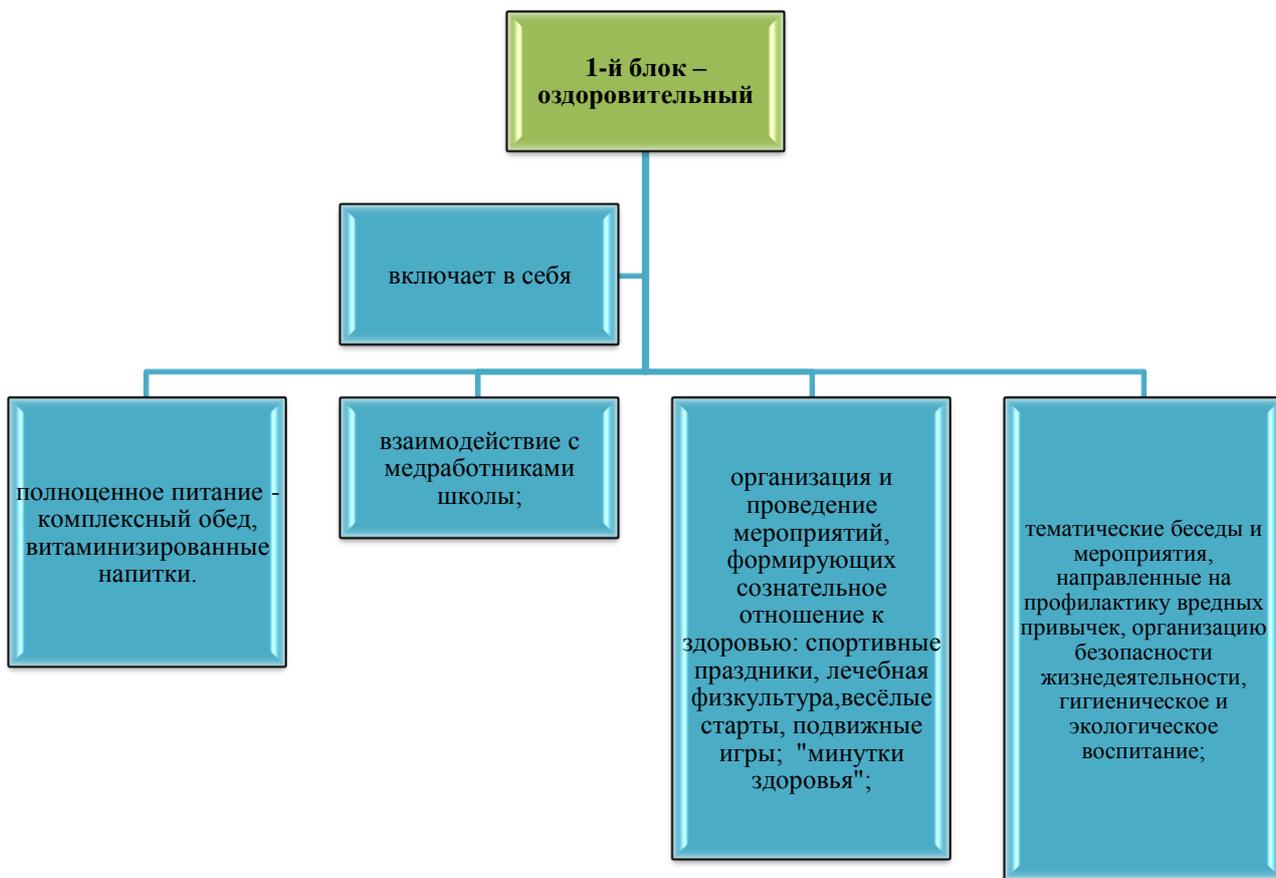
### **Методическое обеспечение**

- Наличие программы лагеря, плана-сетки, планов на день.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение консилиума для всех работающих в течение лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

### **Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:**

- Игра - викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности».
- «Внимательный пешеход». Видео - викторина
- «Из искры возгорится пламя», посещение ЦПС и ОС.
- «Примерный пассажир». Мини –игра.
- «Познай самого себя», беседа с инспектором ПДН
- Реклама элементов здорового образа жизни

Содержание проекта раскрывается через 3 основных блока, тесно переплетающиеся между собой:





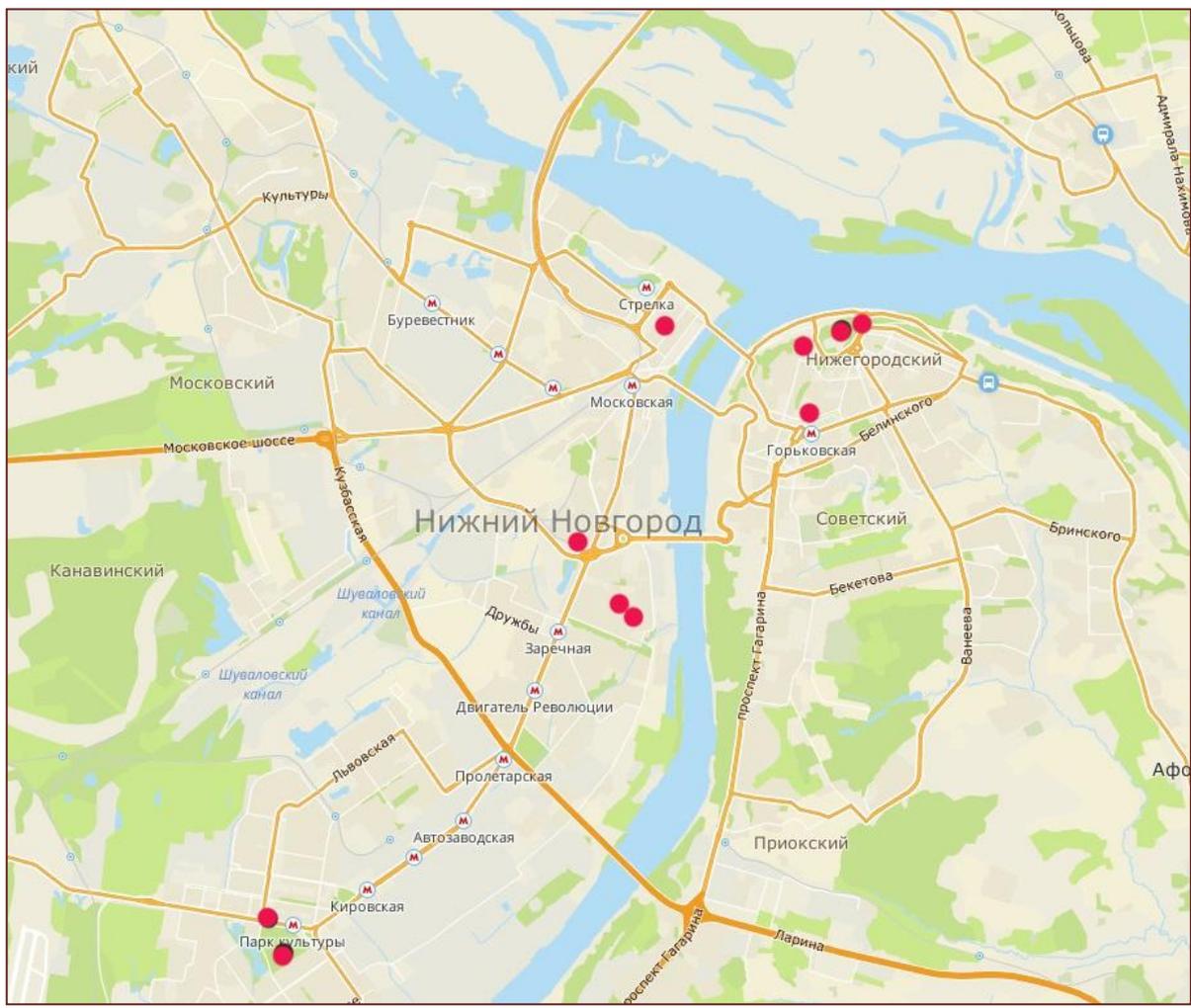
Видом совместной деятельности детей и взрослых в проекте предполагается КТД. Выбор дел (театрализованные постановки, рисунки, коллажи, поделки) зависит от желания, интересов, предпочтения детей и взрослых. Родители и педагоги выступают в качестве консультантов и помогают детям, но не являются исполнителями. Во время осуществления данной деятельности решаются разные задачи - творческие, образовательные, психологические. Очень важно, что дети и родители выступают на равных; атмосфера игры и фантазии даёт возможность раскрыть свои способности, установить открытое общение между взрослыми и детьми.

#### Тематика дней смены, социальные партнеры проекта.

Дата	Название дня	Точка в городе – образовательный центр проекта
3.06	<i>День фольклора</i>	Фольклорный коллектив «Макошь», Автозаводский парк.
4.06	<i>«Пушкинский день»</i>	Музей Пушкина. Загадки Болдинского сундука.
5.06	<i>День здоровья</i>	ЦДО, Спортивный марафон «Бегом от болезни»
6.06	<i>День истории</i>	Кремлевская крепостная стена.
7.06	<i>День почемучек</i>	Нижегородский Трамвай.

10.06	<i>Роботодень</i>	Занятия в Школе «РОБОТОТЕХНИКА»
11.06	<i>День творчества</i>	Нижегородская детская Библиотека
13.06	<i>День талантов</i>	Нижегородский арсенал
14.06	<i>День мастеров</i>	Нижегородская детская Библиотека
17.06	<i>День технологий</i>	Занятия в Школе «РОБОТОТЕХНИКА»
18.06	<i>День дружбы</i>	Нижегородская детская Библиотека
19.06	<i>День Нижегородских легенд</i>	Театр ПРЕОБРАЖЕНИЕ: Легенды Ярилиной горы
20.06	<i>День Памяти</i>	ДК ГАЗ: Спектакль «Дети войны»
21.06	<i>День расставания</i>	Презентация готового проекта каждой группы «Нижегородский сувенир»

### Карта путешествия по городу



## План работы по проекту «НИЖЕГОРОДСКИЙ СУВЕНИР»

Дата	Название дня	Точка в городе – образовательный центр	Общение	Образование	Творчество	Оздоровление	Информационно - медийное
3.06	День фольклора	Фольклорный коллектив «Макошь», Автозаводский парк.	Игра «Знакомьтесь – это Я» Определение плана работы по проекту «Скоморошенки», «Умельцы», «Летописцы», «Спорт», «Наука»	Получение знаний о славянских традициях	Разучивание народных песен и танцев	Минутка здоровья «Мой рост, мой вес». Игры на свежем воздухе	Составление фотоотчета в летописи
4.06	«Пушкинский день»	Музей Пушкина. Загадки Болдинского сундука.	Работа по проекту «Скоморошенки», «Умельцы», «Летописцы», «Спорт», «Наука»	Расширение знаний о творчестве А.С.Пушкина	Рисунки «Сказки А.С.Пушкина»	Разучивание комплекса расслабляющей гимнастики	Статья «Что мы знаем о творчестве А.С.Пушкина»
5.06	День здоровья	ЦДО. Премьера спектакля студии «Маска»	Обсуждение впечатлений о театральной постановке. Тренинг «Я и зеркало»	История театра в Нижнем Новгороде	Работа по проекту «Скоморошенки», «Умельцы», «Летописцы», «Спорт», «Наука»	Спортивный марафон «Бегом от болезни»	Составление фотоотчета в летописи

6.06	День истории	Кремлевская крепостная стена.	Тренинг «Как избежать конфликта»	История Нижегородского кремля	Работа по проекту «Скоморошки», «Умельцы», «Летописцы», «Спорт», «Наука»	«Путешествие по стране здорового образа жизни». Комплекс физкультурминутки для глаз	Составление фотоотчета в летописи
7.06	День почемучек	Нижегородский Трамвай.	Учимся быть пассажирами	История Нижегородского трамвая	Работа по проекту «Скоморошки», «Умельцы», «Летописцы», «Спорт», «Наука»	Что я знаю о здоровом питании	Составление фотоотчета в летописи
10.06	Роботодень	Занятия в Школе «РОБОТОТЕХНИКА»	Навыки работы в паре и группе. «Доброта спасет мир». Тренинг	Что такое робототехника	Создание проекта на занятии по робототехнике	Реклама здоровья «Улыбка».	Статья «Что такое робототехника»
11.06	День творчества	Нижегородская детская Библиотека	Как правильно спорить	«Нижний - сосед ближний». Час занимательного краеведения	Мастеркласс «Веселые прищепки»	Тренинг.»Быть здоровым – это модно»	Составление фотоотчета в летописи

13.06	День талантов	Нижегородский арсенал	Умею ли я слушать собеседника	Игровые археологические раскопки – нахождение игрушечных артефактов	Мастер класс	Спортивная эстафета «Играй с нами, играй как мы, играй лучше нас» под девизом: «Знай русские народные игры».	Статья Экскурсия в «Нижегородский арсенал»
14.06	День мастеров	Нижегородская детская Библиотека	Тренинг на эмпатию	«От синемагорофа до экраноплана» шоу рекордов Нижнего Новгорода	Мастер класс «Я леплю из пластилина»	Реклама здоровья «Вода»	Составление фотоотчета в летописи
17.06	День технологий	Занятия в Школе «Энергия роста»	Тренинг. «Мы все с планеты Земля»	Что такое мультипликация	Создание проекта на занятии по робототехнике	Физкультминутки на занятии	Статья «Мы – мультипликаторы»
18.06	День дружбы	Нижегородская детская Библиотека	Кто такой друг?	«Раскрывая тайны Нижнего». Виртуальная квест - экскурсия	Мастер класс «Ходит солнышко по кругу»	Реклама здоровья «Воздух»	Составление фотоотчета в летописи

19.06	День Нижегородских легенд	Театр ПРЕОБРАЖЕНИЕ: Легенды Ярилиной горы	Что значит быть зрителем	Легенды Нижегородской земли	Работа по проекту «Скоморошки», «Умельцы», «Летописцы», «Спорт», «Наука»	Реклама здоровья «Витамины».	Составление фотоотчета в летописи
20.06	День Памяти	ДК ГАЗ: Спектакль «Дети войны»	Учимся уважать старших	«О войне я знаю...» рисунок-размышление	Работа по проекту «Скоморошки», «Умельцы», «Летописцы»	Польза пеших прогулок	Статья «О войне я знаю...»
21.06	День расставания	Презентация готового проекта каждой группы «Нижегородский сувенир»	Учимся подводить итоги совместной работы	Рефлексия «О чем я узнал, работая над проектом?»	Праздник - презентация	Реклама здоровья «Эмоции»	Фотоотчет

## Результативность

---

### Психологическое сопровождение смены:

Начало смены - игры на сплочение и знакомство;

Определение эмоционального состояния в конце дня;

Анкетирование в начале смены «Лагерь это...»;

Анкетирование в конце смены «Наш лагерь...».

Проведение тренингов и игр по программе педагога- психолога.

Важной задачей в лагере является отслеживание мониторингом показателей эффективности и результативности деятельности лагерной смены. Оценка качества реализации программы ведется через: ежедневный мониторинг, систему мероприятий административного контроля, систему психологических диагностик и анкетирование. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Экран настроения - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют ее, наклеивая смайлик определенного настроения:

	Отлично, все понравилось, хотелось бы повторить
	Нормально, спокойно, уверенно себя чувствую
	Настроение плохое, есть проблемы.

Для мониторинга коллективного роста используется «доходный сундучок». В конце дня каждый дом пополняет свой сундучок ярмарочными билетами: билет Дружбы, билет Доброты, билет Знаний, билет ЗОЖ. Каждый дом может договориться и положить не больше 1-2 билетов. Рейтинг коллективного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Заполняется ежедневно по итогам участия в делах лагеря.

Проводится диагностика, позволяющая оценить эффективность проекта относительно поставленным целям и задачам.

Исследуемый показатель	Методы диагностика	Сроки
Знакомство с особенностями, потребностями и ожиданиями детей и их родителей от отдыха в лагере.	Анкетирование для детей и их родителей	В начале смены
Проявление навыков здорового образа жизни	Наблюдение педагогов за деятельностью детей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, выполнении режимных моментов	В течение смены
<p>Приобретение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности.</p> <p>Расширение кругозора ребят, приобретение новых знаний.</p> <p>Рейтинг личностного и коллективного роста.</p>	<p>1. Диагностика методом оценки уровня общительности В. Ф. Ряховского.</p> <p>2. Диагностические программы уровня воспитанности</p> <p>3. Диагностика интерактивной направленности личности (социализации) (Н.Е. Щуркова, в модификации Н.П. Фетискина)</p> <p>4. Листок откровений (обратная связь с детьми: отзыв детей о проведенных мероприятиях и жизни в лагере).</p> <p>5. Педагогическое наблюдение (изучение характера общения и взаимоотношений в лагере) .Тетради наблюдение воспитателей, беседы с родителями, методика «доходный сундучок»</p> <p>6. Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах</p>	В течение смены
Изучение групповой сплоченности, психологического климата детского коллектива	<p><u>Диагностика на входе:</u></p> <p>Анкета для изучения психологического климата детского коллектива «Капитан корабля»</p> <p><u>Диагностика на выходе:</u></p> <p>1 . Беседы с родителями.</p> <p>2. Мини-сочинение «Наш лагерь»</p>	В течение смены

	3. Диагностика «Секрет»	
Изучение удовлетворенности ожиданий и потребностей детей и их родителей в лагере	Анкетирование для детей и их родителей.	В конце смены

### **Критерии оценки качества реализации программы**

- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворённость спроса детей, родителей и социальных заказчиков программы на организацию оздоровительно-образовательной деятельности;
- желание участвовать в работе лагеря в дальнейшем;
- проявление инициативы детей в организации досуга;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребенка;
- укрепление связей между разновозрастными группами детей;
- повышение уровня коммуникативной активности детей,
- личностный рост участников проекта в условиях игровой модели;
- проявление интереса к получению новых знаний;
- проявление умения играть в подвижные игры и игры с правилами.

По итогам реализации проекта предполагается положительная динамика количественных и качественных показателей, предусмотренных системой мониторинга.

### **Ожидаемые результаты реализации проекта**

- Проявление качеств личности: исполнительность, самостоятельность, инициативность, ответственность, которые признаются важнейшим критерием перехода социальной реактивности в социально активное поведение в младшем школьном возрасте.
- Повышение уровня сформированности навыков коллективной деятельности и умения слышать и понимать друг друга.
- Повышение уровня сформированности у детей познавательного интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного Нижегородского края и воспитание чувства любви к своей малой родине.
- Развитие творческих способностей детей средствами медиа, через систему досуговой деятельности, мастер-классов
- Положительные изменения в здоровье детей, повышение уровня сформированности навыков безопасности жизнедеятельности и соблюдения правил здорового образа жизни.

*Социальными эффектами проекта станут:*

- Удовлетворённость спроса детей, родителей и социальных заказчиков проекта на организацию оздоровительно-образовательной деятельности;
- Личностный рост участников смены в условиях игровой модели лагерной смены; повышение уровня коммуникативной активности.

*Стратегической значимостью проекта станет:*

- Модернизация форм работы, накопление положительного опыта в организации отдыха и оздоровления детей.
- Обеспечение непрерывности единой системы образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие личности ребенка.
- Расширение сферы взаимодействия учреждения с учреждениями образования, культуры и спорта.

## Список литературы

---

- 1.Азбука маленького нижегородца: Путешествие по Нижегородскому краю/ Авт.-сост. О.Ю. Серова, А.Р. Халецкая / Худож. Н.Ю. Казакова. - изд. 2-е, испр. и допол. - Н. Новгород : изд-во ООО «Юнион Принт», 2014.
- 2.Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижнему Новгороду / Авт.-сост. И.В. Малинина, О.Ю. Серова, Ю.А. Янкавцева, А.Р. Халецкая / Худож. Н.Ю. Казакова. - Н. Новгород : изд-во ООО «Юнион Принт», 2015.
3. Бородина А.В. Основы православной культуры. Изд.2-е.перераб, и доп.- М.,изд. МОМ Покров,2002. Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
4. Балашова, Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря/Т.Д. Балашова. -М:МгаО,2000
- 5.Григоренко, Ю.Н., Кострецова, У.Ю. Кипарис. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе: для учителей, воспитателей и педагогов - организаторов внеклассной работы / Ю.Н, Григоренко, У.Ю. Кострецова.- М: Педагогическое общество России, 2004.
- 6.Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методической конструктор/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
- 7.Коммисарова Е.Ю. и Камышева Л.Б. Лето под ключ Педагогические технологии-НН 2016.
- 8.Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.

- 9.Кувватов, С.А. Активный отдых на свежем воздухе/ С.А. Кувватов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
- 10.Летний отдых; идея-проект-воплощение; из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области.- Н.Новгород: Педагогические технологии, 2002.
11. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. -М:ВАКО,2007.
- 12.Макарова А.И.Школьные каникулы: игра на каждый день. ООО «Педагогические технологии - НН», 2018.
13. Малинин В.А., Мухина ТТ., Повshedная Ф.Г., Сорокоумова С.Н. Оценка эффективности духовно- нравственного воспитания и развития личности обучающегося в условиях современного образования. Департамент образования администраций г. Нижнего Новгорода,2016.
- 14.Материалы научно-методических журналов заместителя директора по воспитательной работе 2002.
15. Нещерет Л.Г. «Летний отдых: идея-проект-воплощение». Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. - Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002. - 96 с.
16. Соколова, Л.А. Необыкновенные праздники дома, в школе и во дворе для детей от 2 до 14 лет/ Л.А. Соколова. - Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2007.
- 17.Сысоева, М.С. Организация летнего отдыха детей / М.С. Сысоева. - М: ВЛАДОС, 1999.
18. Сборник конкурсных программ городского смотра конкурса «Лето -2019», Нижний Новгород, 2018.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М. образования и науки Рос. Федерация. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с. - (Стандарты второго поколения).
20. Титов, С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере/ С.В.Титов. -Волгоград: Учитель, 2004.
21. Яшина Н.Ю., Тимошина Е.Н. «Уроки для души» Методические рекомендации к проведению занятий по программе внеурочной деятельности. 4 класс. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014.
22. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.
- 23.<https://cdn4.vectorstock.com/i/1000x1000/50/63/russia-nizhny-novgorod-architecture-line-skyline-vector-17985063.jpg>